



Gaziantep'te "KOLEJ" denince 1963'ten beri  
tek bir okul akla geliyor

## GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI

# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU OKUL POLİTİKASI



1963'ten bu yana **anne babaların** yanındayız.

## İÇİNDEKİLER

GKV ÖZEL OKULLARI KURUCUMUZ	5
GKV ÖZEL OKULLARI VİYONU-MİSYONU	6
GKV ÖZEL OKULLARI TARİHÇEMİZ	7
GKV ÖZEL OKULLARI ORGANİZASYON ŞEMASI	8
OKUL MÜDÜRÜMÜZÜN MESAJI	10
TEMEL DEĞERLERİMİZ	11
AMACIMIZ	11
EĞİTİM-ÖĞRETİM SİSTEMİMİZ	12
GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULUNDA ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ	13
GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU IB MYP (ULUSLARARASI BAKALORYA ORTA YILLAR PROGRAMI) POLİTİKALARIMIZ	14
AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI	14
1. AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞÜN TANIMI – FELSEFESİ	14
1.1- Akademik Dürüstlük Politikası Oluşturma Süreci	15
1.2- Akademik Dürüstlük Politikasını Tanımlayan Bileşenler	15
1.3- Akademik Dürüstlük Politikasının Amacı	17
2. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI GÖREV VE SORUMLULUKLAR	18
2.1- Okul Yönetimi ve Akademik Dürüstlük Komitesinin Sorumlulukları	18
2.2- Okul Müdürü Sorumlulukları	18
2.3- Akademik/İdari Müdür Yardımcıları Sorumlulukları	19
2.4-IB MYP Koordinatörü Sorumlulukları	19
2.5-Zümre Başkanları Sorumlulukları	19
2.6-Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu Öğretmenleri Sorumlulukları	20
2.7-Öğrenci Sorumlulukları	20
2.8-Veli Sorumlulukları	22
3. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASININ İHLALI	23
3.1-Yaptırımlar	23
4. DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİLENDİRME	24
4.1. Dil Politikası	24
4.2. Program Geliştirme / Ölçme ve Değerlendirme Politikası	24
4.3. Kayıt-Kabul Politikası	24
4.4. Özel Eğitim Gereksinim Politikası	25
AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ	25
KAYNAKÇA	25
DİL POLİTİKASI	26
1. Dil Profili	26
1.1-Dil Eğitimine Yaklaşım	27
1.2-Ana Dil Eğitimi ve Uygulamaları	29
1.3- Yabancı Dil Eğitimi Uygulamaları	31
1.4 -İkinci Yabancı Dil Eğitimi	32
1.5 -Dil Öğretmenleri	33
1.6- Program Geliştirme / Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları	33
1.7- Dil Felsefesi	41
2. Öğrenme Desteği	42
2.1- Farklılaştırılmış Eğitim	43

2.2- Kütüphane ve Kaynaklar	43
2.3- Eğitim Teknolojisi Olanakları	44
3. Dil Gelişiminden Sorumlu Kişilerin Görev ve Sorumlulukları	44
3.1- Okul Yöneticileri	44
3.2- IB PYP, IB MYP ve IB DP Koordinatörleri	45
3.3- Öğretmenler	45
3.4- Öğrenciler	46
3.5- Veliler	46
3.6- Çalışanlar	46
4. Sonuç	47
DİL POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ	47
KAYNAKÇA	47
PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI	49
1. Program Geliştirme/ Ölçme Ve Değerlendirme Politikası Oluşturma Süreci	52
2. Ulusal Öğretim Programları Doğrultusunda Yürütülen Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları	53
3. IB MYP Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	55
3.1-Değerlendirme Öğretmen Sorumlulukları	56
4. IB MYP'de Öğrenenlerin Öğrenme Düzeylerinin Belirlenmesi	57
4.1-Değerlendirme Araçları	60
4.2-Ders Gruplarına Göre MYP Değerlendirme Kriterleri	61
5. Öğrenci Gelişim Sürecinin Kaydedilmesi ve Bildirilmesi	62
6.IB MYP Toplum Projesi	64
PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ	65
KAYNAKÇA	65
GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU REHBERLİK POLİTİKASI	66
1.Yeni Kayıt Öğrencilerin Sınıflara Yerleştirilmesinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Biriminin Rolü	68
2.Kademe Geçişlerinde Öğrenci Bilgilerinin Aktarımı- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Biriminin Rolü	68
3. 5.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Çalışmaları	69
4.6.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Çalışmaları	70
5.7.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Çalışmaları	70
6.8.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Çalışmaları	71
7.Öğrencilerin Akademik Başarılarının Desteklenmesinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Biriminin Rolü	71
ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI	73
1.Gerekçe	74
2.Politikayı Oluşturma Süreci	75
3.Politikanın Amacı	76
4.Okul Topluluğunda Özel Eğitim	76
5.Temel İlkeler ve İnançlar	77
6.Tanımlar	78
7.Özel Eğitim Desteği Gerektiren Durumlar	80
8.Özel Eğitime Gereksinim Duyan Bireyler	81
9.Eğitim Ortamı	82
10.Öğrencilerin Gelişim ve Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi/ Uygulamalar	84
ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ	89



<b>KAYNAKÇA</b>	<b>90</b>
<b>OKULA KABUL POLİTİKASI</b>	<b>91</b>
1.Felsefesi	91
2.Okula Kabul Politikasının İlkeleri	91
3.Genel Koşullar	91
4. Akademik/Dil Yeterliliği	92
5.Rehberlik Süreci	93
6.PYP Eğitimi Almış Öğrenciler	93
7.Öğrenci Giriş Sınavımız	94
<b>OKULA KABUL POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ</b>	<b>94</b>
<b>KAYNAKÇA</b>	<b>95</b>
Ek.1 :Akademik Dürüstlük Sözleşmesi	96
Ek.2 : Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu İnternet Kullanım Politikası	98
Ek.3 : Toplum Projesi Değerlendirme Kriterleri	100
Ek.4 : IB MYP 1-2-3 Not Dönüştürme Tablosu	102

## GAZİANTEP KOLEJ VAKFI KURUCUMUZ



**“Sevgili Öğrenciler,  
Birbirinizi sevin,  
Ve tabiatı tetkik ederek, her şeyi  
Ve herkesi seviniz.  
Çünkü sevgi hayatın manasıdır...”**

**CEMİL ALEVLİ**

17 Ekim 1901’de Gaziantep’te doğdu. İlk ve orta öğrenimini Gaziantep’te tamamlamıştır. Kurtuluş Savaşı yıllarında Gaziantep savunmasında Kuvâ-yi Milliyecilerle birlikte Balıklı Cephesi’nde görev yapmıştır. Kurtuluş Savaşı sonrasında yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti’nin modern dünyaya açılmasında önemli görevler üstlenmiştir. 1922 yılında tekstil eğitimi görmek üzere, M.Kemal Atatürk’ün talimatıyla Gaziantep’ten Almanya’ya gönderilmiş ve Almanya’da tekstil mühendisliği alanında eğitimini tamamlayarak Gaziantep’e dönmüştür. 1932’de Gaziantep’in ilk ve o dönemde ülkemizin en büyük tekstil fabrikalarından biri olan Velic İplik Fabrikasını kurarak bugünkü tekstil sanayinin temelini atmıştır.

Gaziantep Ticaret Odası Başkanlığı yapan ve 1946 yılında Gaziantep Milletvekili olarak parlamentoya giren Cemil Alevli; kişiliği, çalışmaları ve başarıları ile sanayici ve girişimcilere örnek olmuştur. Eğitim ve ülke kalkınmasına büyük önem vermiş ve 1952 yılında Yazıcık semtinde Mehlika Alevli İlkokulunu, 1963’te Karşıyaka’da Adsız (bugünkü adı Cemil Alevli) İlkokulunu yaptırmış, aynı yıl Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okullarını kurmuştur. 1972 yılında aramızdan ayrılmıştır.

## GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI

### VİZYONU

Köklü geçmiş ve deneyimimizi temel alarak eğitim ve öğretimdeki çağdaş uygulamaları ve başarılarıyla tercih edilen; kültürel, sanatsal ve sportif başarılarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde adından söz ettiren, öncü bir eğitim kurumu olmak.

### MİSYONU

Atatürk ilke ve devrimlerinin evrensel ışığında; ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve sosyal alanlarda başarılı, millî kültür unsurlarına sadık, Türkçeyi etkin kullanan ve en az bir yabancı dile hâkim, akıl ve bilimin ışığında yol alan ve ülkesine faydalı bireyler yetiştiren, çağdaş bir eğitim kurumuyuz.





# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI

## TARİHÇEMİZ

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okulları 1963 yılında, Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda, çağdaş eğitim vermek üzere sanayici Cemil ALEVLİ başkanlığında bir grup hayırsever eğitim gönüllüsü Gaziantep'ten tarafından kurulmuştur.

Kâr amacı olmayan, karşılıksız hizmet kuruluşu olan ve Gaziantep halkına mal edilmiş bulunan Gaziantep Koleji Vakfı, Bakanlar Kurulunun 06.06.1973 tarih ve 6657 sayılı kararıyla Kızılay, Çocuk Esirgeme Kurumu gibi vergi muafiyeti tanınan, kamu yararına çalıştığı tespit ve kabul edilmiş, öğrenci ücretleri ve bağışlarla yaşayan bir hayır kurumudur.

Milli Eğitim Bakanlığı İngilizce eğitim yapan Anadolu liselerini programına alınca, mülkiyeti Gaziantep Koleji Vakfı'nda kalmak üzere ve yalnızca Anadolu lisesi olarak kullanılmak şartıyla 71040 m<sup>2</sup> arazi üzerinde kurulu bulunan ilk, orta ve liseden oluşan Gaziantep Koleji Vakfı Okullarının kullanım hakkı, süreli olarak Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir.

Daha sonra, Vakfımız yeniden bir ilkokul yapmak isteğiyle Milli Eğitim Bakanlığına başvurmuş ve Bakanlık 6000 m<sup>2</sup> alanı vakfımıza tahsis etmiştir. Bu alan üzerine yeniden ilkokul binası inşa edilerek 14.09.1981 tarihinde kendi binasında eğitim ve öğretime başlamıştır.

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okulları; 21. yüzyıl bilim ve teknoloji çağının gereksinimleri doğrultusunda yeniden yapılanma sürecine girmeyi zorunlu görmüş;

- Bilgiye ihtiyaç duyan ve aradığı bilgiye ulaşabilen,
- Ulaştığı bilgiyi kullanabilen ve paylaşabilen,
- Problem çözebilen ve teknolojiyi etkili olarak kullanabilen,
- Eleştirel düşünebilen, iletişim kurabilen,
- En az bir yabancı dili çok iyi konuşabilen bireyler

yetiştirmek amacıyla 1996 yılında yapılan ilave yatırımlarla ortaokul ve lise bölümlerini de Türk Milli Eğitiminin hizmetine açmıştır.

Ödeme gücü olanların yanı sıra, yardıma ihtiyacı olan ve başarılı öğrencileri ülkemize kazandırmayı hedefleyen, kutsal, evrensel ve milli idealleri ilke edinen Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okulları 23.000 m<sup>2</sup> kapalı alanı, spor tesisleri ve 20'nin üzerinde sosyal faaliyet biriminde 257 öğretmen ve çalışanıyla, 1423 öğrenciye hizmet vermektedir.



# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL OKULLARI ORGANİZASYON

MÜTE  
HEKİM

VA  
YÖN  
KUR

GE  
MÜ

MEZUNLAR  
OFİSİ  
SORUMLUSU

AKADEMİK  
MÜDÜR Y.

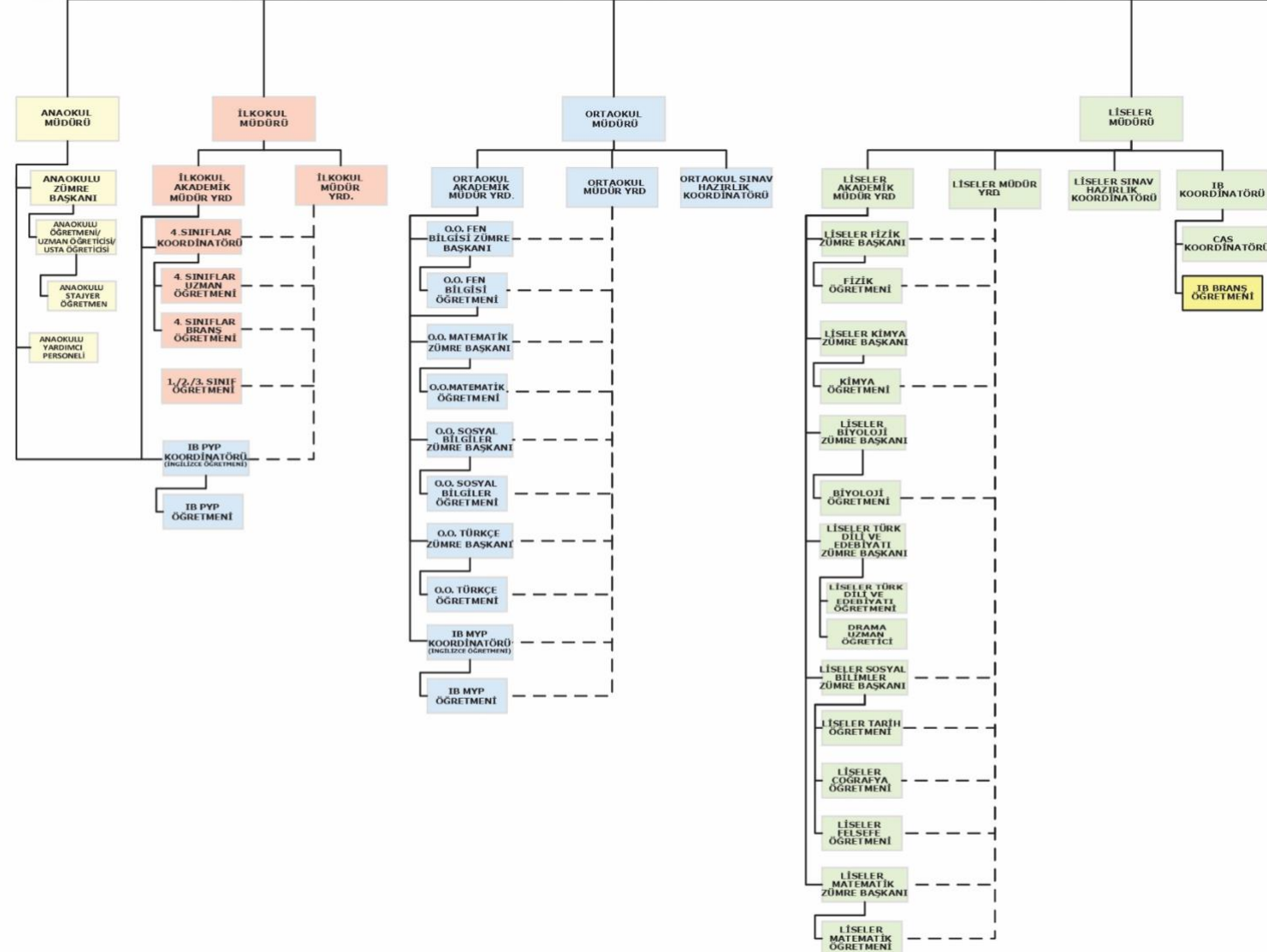
GAZİANTEP KOLEJ VAKFI  
ÖZEL LİSELERİ

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Fen Lisesi
- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Anadolu Lisesi
- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Cemil Alevli Koleji (IBDP)

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI  
ÖZEL ANAOKULU

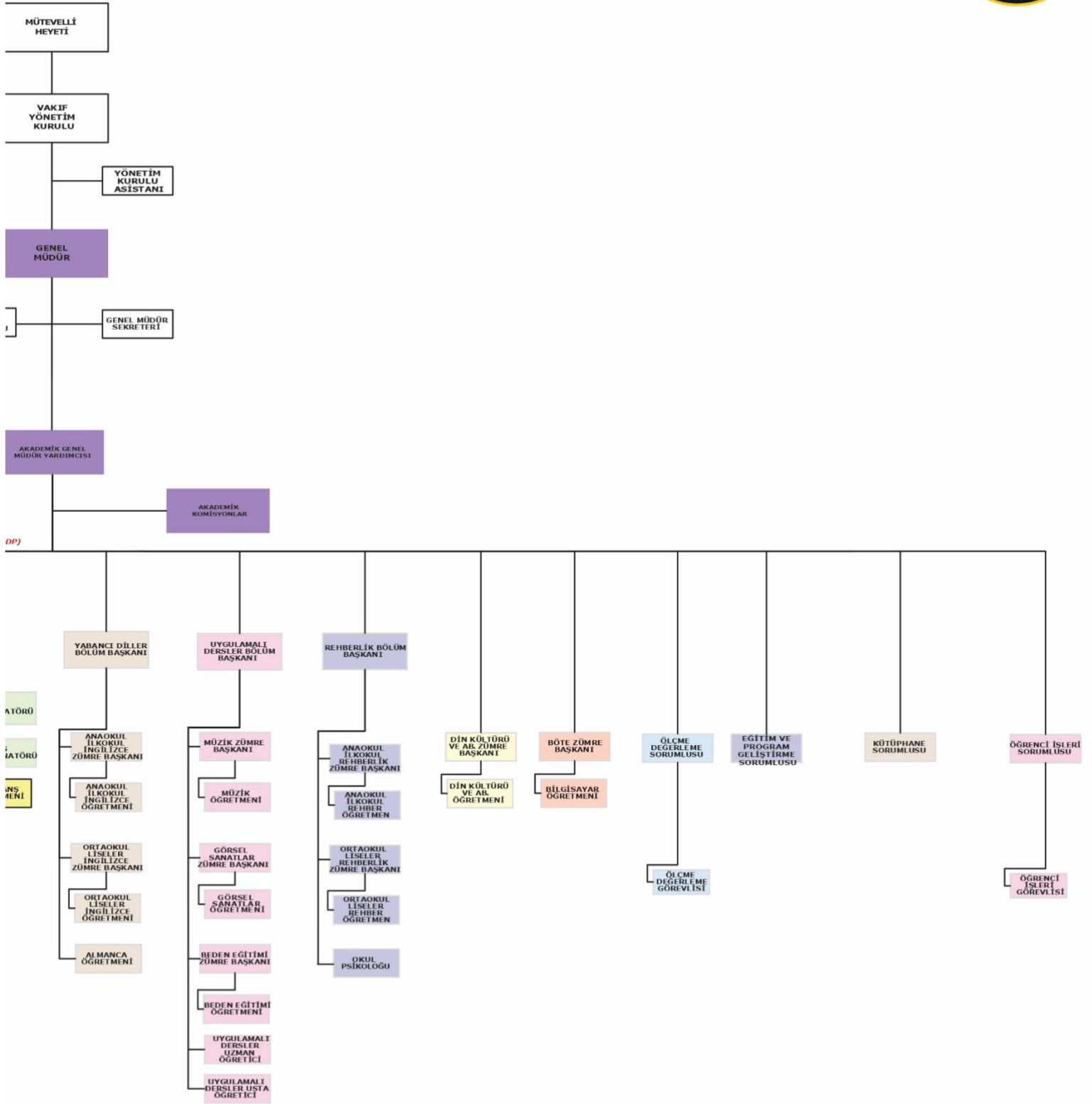
GAZİANTEP KOLEJ VAKFI  
ÖZEL İLKOKULU

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI  
ÖZEL ORTAOKULU





# VAKFI ÖZEL OKULLARI YÖNETİM ŞEMASI



**GAZİANTEP KOLEJ VAKFI  
YÖNETİM KURULU**  
KARAR TARİHİ: 10 / 09 / 2019  
KARAR SAYISI : 2019 / 137



## OKUL MÜDÜRÜNÜN MESAJI

**GKV Özel Ortaokuluna hoş geldiniz! Eğitim yolculuğumuzu 1963 yılından bu yana büyük bir heyecanla sürdürüyoruz.**

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulunda, MEB in yayınlamış olduğu Ulusal Müfredatımızı Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı (IB MYP) çerçevesi ile bütünleştirerek öğrencilerimizi geleceğe hazırlamaktayız. Geleceğin Dünya vatandaşlarını yetiştirmek için, Atatürk ilke ve inkılaplarının evrensel ışığında, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve sosyal alanlarda başarılı, Türkçeyi etkin kullanmanın yanı sıra en az bir yabancı dile hâkim, akıl ve bilimin ışığında yol alan, IB MYP öğrenen profiline uygun, sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, dönüşümlü düşünen, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli bireyler yetiştirdik ve yetiştirmekteyiz.

GKV Özel Ortaokulu eğitimcileri, amaçlarımıza ulaşmak için düzenli aralıklarla planlanan konferans, hizmet içi öğretmen eğitimi ve uluslararası platformlardaki çalıştaylar (IB) ile sürekli devam eden mesleki gelişim çalışmalarına dâhil olurlar. Mesleki gelişim okulumuzdaki her öğretmen için son derece önemlidir çünkü bizler öğrencilerimizin evrensel düşünebilen, uluslararası bilinçli sahip ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmalarını hedeflemekteyiz.

GKV Özel Ortaokulunda, okulumuz vizyonu ile bütünleşik olan IB MYP (Uluslararası bakalorya/Orta Yıllar Programı) ile 5. sınıfta başlayarak 8. sınıfa kadar öğrencilerimiz bilişsel, duyuşsal, sosyal ve fiziksel birçok becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Bu fırsatlar ve deneyimlerle amacımız öğrencilerimizin elde edebilecekleri en yüksek başarı seviyesine ulaşmalarına yardımcı olmaktır. Bizim için her öğrenci kıymetli ve özeldir, ayrıca her birinin ihtiyaçlarını karşılamak okulumuz için bir tutkudur. Bu kitapçık ile GKV Özel Ortaokulu uygulamalarını sizinle paylaşmak istedik. Saygılarımızla...



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Her koşulda Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıyız.
- İnsanlara, çevremize ve doğaya saygılıyız.
- Demokratik, dürüst, güvenilir ve adiliz.
- Faaliyet gösterdiğimiz tüm alanlarda en iyi olmaya çalışırız, en iyiyi yaparız.
- Kâr amacı gütmeyiz, gelirimizi toplumun eğitim ihtiyacını gidermeye harcarız.
- Bireysel farklılıklara saygı duyarız.
- Ekip ruhuna önem veririz.
- Sosyal sorumluluk bilinci ile çalışırız.
- Yasalara ve kanunlara saygılıyız.

## AMACIMIZ

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu olarak amacımız, ülkemizde ve dünyanın çeşitli ülkelerinde donanımlı alt yapıları ile farklarını hissettiren, gelecekte 21. yüzyılda gerekli olan kültürlerarası anlayış ve küresel ilgi, girişimcilik, yaratıcılık, liderlik gibi önemli becerileri özümsemiş bireyler olarak bir üst eğitim kademesine uğurlamaktır.
- Bu amaca ulaşma yolunda 5, 6 ve 7. Sınıflarda uygulamakta olduğumuz Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı (MYP) uygulaması ile araştıran, sorgulayan ve bu yollarla elde ettiği bilgileri yorumlayan, günlük hayatında kullanmak için anlamlandıran, kısacası yaşam boyu öğrenme becerisine sahip bireyler yetiştirmek için çalışmaktayız.

## EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİMİZ

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu 5, 6, 7 ve 8. sınıfları kapsamaktadır. Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu ulusal program ile birlikte MYP çerçeve programı dâhilinde haftalık 45 saatlik program uygulanmaktadır. Okulumuzda MEB talim terbiye kurulunun belirlemiş olduğu 35 saatlik zorunlu derslerin dışında öğrencilerimize 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak amacı ile 10 saatlik bireysel gelişim, STEM, Beceri temelli soru çözüm saatleri ve grup etüt çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda 5 ve 6. sınıflarda hafta içi iki saat 4 branş (Dil ve Edebiyat, Matematik, Fen Bilimleri ve Bireyler ve Toplumlar) dersten dönüşümlü olarak grup çalışmaları yapılırken, 7. sınıflarda hafta sonları dört saat 5 branş (Dil ve Edebiyat, Matematik, Fen Bilimleri, Bireyler ve Toplumlar, Din Kültürü ve Ahlak bilgisi) dersten grup çalışmaları yürütülmektedir. 8. sınıflarımızda ise LGS hazırlık programı dâhilinde 35 saatlik programın üzerine her gün 2 saat etüt ve bire bir çalışma ve isteğe bağlı 3 saat etüt çalışması yapılmaktadır. 5. sınıflarımız için haftada 14 saat Dil Edinimi (İngilizce) 2 saat Dil Edinimi (Almanca) olmak üzere yabancı dil ağırlıklı program uygulanır. 6. sınıflarımızda 11 saat Dil Edinimi (İngilizce), 2 saat Dil Edinimi (Almanca) ve 7. sınıflarımızda 10 saat Dil Edinimi (İngilizce) 2 saat Dil Edinimi (Almanca) olmak üzere yabancı dil programı uygulanır. 8. sınıflarımızda ise LGS hazırlık programı uygulanmaktadır. Amacımız, okul misyonumuzda da belirtildiği gibi ortaokul son sınıftan ayrılırken her öğrencinin Dil Edinimi (İngilizce) dersinde okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerine iyi derecede sahip olmasıdır.
- Bunun yanı sıra haftada bir saat Almanca, Fransızca, Yaratıcı Drama, Türkçe ve İngilizce tiyatro, Spor Etkinlikleri, Görsel Sanatlar, Müzik, Matematik Zeka Oyunları, Destination Imagination ve JMUN gibi kulüpleri seçerek, öğrencilerimiz ilgi alanlarına kendilerini geliştirebilme şansına sahip olurlar.

## GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULUNDA ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir. Bu yüzden Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okulları öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:

**Araştıran-Sorgulayan:** Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

**Bilgili:** Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

**Düşünen:** Karmaşık problemleri çözümlenmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

**İletişim Kuran:** Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

**İlkeli:** Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

**Açık Görüşlü:** Başkalarının değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel gelişimlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

**Duyarlı:** Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

**Riski Göze Alan:** Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

**Dengeli:** Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel, duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

**Dönüşümlü Düşünen:** Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.



# GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU

## IB MYP (ULUSLARARASI BAKALORYA ORTA YILLAR PROGRAMI) POLİTİKALARIMIZ

### AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

#### 1. AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞÜN TANIMI – FELSEFESİ

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulunda akademik dürüstlük, yüksek saygıyla karşılanan bir dizi beceri ve değeri kapsar. Akademik dürüstlük temel olarak kişinin kendi görevini yerine getirmesi, sahip olduğu bilgileri kendi çalışmalarına özgün bir şekilde aktarabilmesidir. Öğrencilerin kendi çalışmalarını yapılandırırken, görüşlerini anlatırken ve başkasının görüşlerini yansıtırken alıntı yapma ve kaynak belirleme kuralları çerçevesinde dürüstlük, sorumluluk alma ve etik değerler konusunda farkındalığı yüksek birer dünya vatandaşı olarak akademik dürüstlük ilkelerine uymaları beklenir.
- Öğrencileri akademik çalışmalarını ilkeli bir şekilde yürütmeye teşvik etmek ve destek vermek okul topluluğundaki tüm eğitim üyelerinin sorumluluğundadır. Okulun akademik dürüstlük politikası, IB Öğrenen Profili özelliklerine dayanmaktadır. IB'nin amaç ve değerlerinin açık ve özlü bir ifadesidir.
- Öğrencilerimiz, ödev, proje, sunum vb. çalışmalarının özenli bir şekilde, kolaya kaçmadan, dürüst ve doğru bir şekilde yapmasının kendisine sağlayacağı faydaları bilir ve bu farkındalık ile çalışmalarını yürütürler. Sorumluluk, cesaret, saygı, adalet, güvenilirlik, dürüstlük okulumuzun önemle vurguladığı kavramlardır.

## 1.1. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI OLUŞTURMA SÜRECİ

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu Akademik Dürüstlük Politikası; okul müdürü, akademik müdür yardımcısı, MYP koordinatörü, kütüphane öğretmeni, dil ve edebiyat zümre başkanı, matematik zümre başkanı, fen bilimleri zümre başkanı, bireyler ve toplumlar zümre başkanı, dil edinimi zümre başkanı ve tasarım öğretmeninden oluşan bir komite tarafından oluşturuldu.
- Akademik dürüstlük politikamız, IB PYP ve IB DP programları arasında köprü kurmak amacıyla oluşturuldu. MYP Akademik Dürüstlük Politikası oluşturulurken; İlkelerden Uygulamaya Rehberi, Program Standart ve Uygulamaları, IB PYP ve IB DP'deki akademik dürüstlük politikası oluşturma süreçleri incelendi. Politika oluşturulduktan sonra okuldaki tüm öğretmenlerin, yöneticilerin öneri ve görüşleri alınarak gerekli eklemeler, düzeltmeler yapıldı ve yapılmaya devam etmektedir.
- Okulumuz Akademik Dürüstlük Politikası düzenli aralıklarla gözden geçirilir ve APA formatındaki değişiklikler takip edilir. Bu sayede politikanın, ulusal ve uluslararası programın ihtiyaçlarına cevap vermesi sağlanır.

## 1.2- AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASINI TANIMLAYAN BİLEŞENLER

**Alıntı:** TDK'ya göre alıntı bir yazıya başka bir yazarın yazılı eserinden alınmış olan parçadır. Alıntı yapmak ise Türkçe 'de genel olarak bir yazıdan veya eserden esinlenmek ve aktarmak anlamına gelmektedir. Bu bağlamda alıntı; başka bir kişinin çalışmasını kabul etme yöntemidir, alıntı yöntemleri çalışma türleri arasında ve konu grupları arasında değişebilir.

**Referans:** TDK'ya göre referans bir eseri yazarken başvurulan kaynakların bütünüdür. Bir başka deyişle bir alıntı için kaynağın veya yazarlığın tüm detaylarıdır; bir belgenin sonunda bir liste olarak bulunabilir. Bu bölümde yazar hakkında bilgi, eserin adı, kaynağın yayın evi bilgisi bulunmaktadır.



**İntihal:** Kasıtlı veya kasıtsız uygun alıntı yapılmadan başka bir kişinin dilinin veya düşüncelerinin kullanılmasıdır. Ödev, takım sunumu, öğretmenin öğrencilerin bir eşle tamamlamasına izin verdiği bilgi yarışması, vb. bazı iş birliği örnekleri grubudur.

**Hile:** Çalışmanın başkasına verilmesine izin vererek başkaları tarafından gönderilen veya gizli değerlendirme bilgilerini paylaşan diğer öğrencilerin akademik sahtekârlığını desteklemektir. Hile içeren bazı örnekler: bir test hakkında bilgi paylaşma, ödevleri satma veya satın alma, bir öğrencinin katkıda bulunmadığı bir çalışmada grup iddiasında bulunma, başka bir öğrencinin ödevini kendi ödevi gibi kullanmak, vb.

**Dürüstlüğe Aykırı İş Birliği:** Akademik dürüstlüğe aykırı davranışlarda bulunulmasına yardım etmek anlamına gelir. Akademik dürüstlüğe aykırı iş birliği; kişinin kendi çalışmasının kopya edilmesine, başkaları tarafından sunulmasına izin vermesi gibi yanlış davranışları içerir.

**Kabul Edilebilir İş Birliği:** Akademik dürüstlük kuralları sanat dalları içerisinde değişiklik gösterebilir. Kabul edilebilir iş birliği; imitasyon, etkilenme, modelleme vb. kaynağı belirtilmek şartıyla beklenen, takdir edilen öğrenci davranışlarıdır. Bu davranışların sınırını ve yöntemini ders öğretmenleri anlaşılır bir şekilde öğrencilere açıklar.

Başkasının ödevinden/çalışmasından faydalanmak; faydalanılan çalışma APA alıntılama kurallarına uygun olarak gösterilmelidir. Faydalanılan bölümün, **toplam çalışmanın %50'sinden fazla olmaması** gerekir.

**Okul Topluluğu:** Okul topluluğu, bir okulda çalışan okul yöneticilerini, öğretmenleri ve personeli, okula devam eden öğrencileri ve onların ebeveynlerini ve ailelerini ve okul yönetim kurulu üyeleri gibi okulun başarısında payı olan yerel sakinleri içeren bir gruptur.



### 1.3- AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASININ AMACI

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulunda; Akademik Dürüstlük okulun temel prensiplerinden biridir. Akademik dürüstlük politikasıyla dürüst, sorumluluk sahibi ve etik değerler konusunda farkındalığa sahip dünya vatandaşları yetiştirmek amaçlanır.
- Akademik dürüstlük uygulamasını yaygınlaştırmak üzere düzenlenecek etkinliklerde okul genelinde ve IB programı çerçevesinde akademik dürüstlük politikasının bileşenleri tanıtılır. Böylelikle oluşabilecek hatalı davranışların önüne geçilmesi amaçlanır.
- Akademik dürüstlük politikası ile öğrencilerin;
  - a) Kendi düşünceleriyle öğrendiği bilgileri doğru şekilde harmanlayıp kullanabilmesi,
  - b) Alıntı yaparken kaynak belirtmesi,
  - c) Etik değerlere önem vermesi,
  - d) Görev ve sorumluluklarının bilinciyle kendi özgün çalışmalarını oluşturması, sorumluluğunu tam olarak sahiplenmesi amaçlanır.
- Akademik dürüstlük, sadece öğrencileri değil öğretmenleri de kapsar. Akademik dürüstlük politikasının okulun tüm birimlerine iletilmesinden, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; okul müdürü, müdür yardımcıları, MYP koordinatörü, tüm ders öğretmenleri, kütüphane öğretmeni, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve veliler sorumludur.
- Akademik dürüstlük politikası, internet sitesinde ve okul belgelerinde okul topluluğunun erişimine açıktır. Akademik Dürüstlük politikası her yıl düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda, bir sonraki eğitim-öğretim yılı için revize ve plânlama yapılır.

## 2. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI GÖREV VE SORUMLULUKLAR

### 2.1- Okul Yönetimi ve Akademik Dürüstlük Komitesinin Sorumlulukları

#### Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu Yönetimi ve Akademik Dürüstlük Komitesi;

1. IB beklentileri doğrultusunda oluşturulan Akademik Dürüstlük Politikasını okulun tüm akademik birimlerinde uygulamasını sağlar.
2. Akademik Dürüstlük Politikasının benimsenmesi için okul içi çalışmalara yer verir ve bu çalışmalara okulun tüm bireylerinin katılımını sağlar.
3. Akademik Dürüstlük Politikasına paralel olarak hazırlanmış Akademik Dürüstlük Sözleşmesini öğrenciye kayıt sırasında imzalatarak sözleşmenin ihlali durumundaki yaptırımlar konusunda öğrenciyi bilgilendirir.
4. Akademik Dürüstlük Sözleşmesinin ihlali durumunda gerekli prosedürü takip ederek yaptırımların uygulanmasını sağlar.
5. Korsan yayınlar kullanmaz ve kullanılmasına izin vermez.

### 2.2- Okul Müdürü Sorumlulukları

1. Akademik Dürüstlük Politikası'nın oluşumunda direkt görev alır.
2. Akademik Dürüstlük Politikası'nın uygunluğunu onaylar.
3. Akademik Dürüstlük Politikası'nın okul topluluğu tarafından uygulanmasını sağlar.
4. Akademik Dürüstlük Politikasına paralel olarak hazırlanmış Akademik Dürüstlük Sözleşmesini öğrenciye kayıt sırasında imzalatarak sözleşmenin ihlali durumundaki yaptırımlar konusunda öğrenciyi bilgilendirir.
5. Akademik Dürüstlük Sözleşmesinin ihlali durumunda gerekli prosedürü takip ederek yaptırımların uygulanmasını sağlar.

## 2.3- Akademik/İdari Müdür Yardımcıları Sorumlulukları

1. Akademik Dürüstlük Politikası'nın işleyişini kontrol eder.
2. Akademik Dürüstlük Politikası'nın uygulanması sırasında yaşanan aksaklıkları belirler ve kayıt altına alır.
3. Akademik Dürüstlük Politikasındaki eklerin MEB mevzuatı ile örtüştüğünü kontrol eder.
4. Akademik Dürüstlük Politikası'nın velilere ulaştırılmasını sağlar.
5. Akademik Dürüstlük Politikası'nın ihlali durumunda gerekli kişilerle iletişimi sağlar.

## 2.4 -IB MYP Koordinatörü Sorumlulukları

1. Ana öğretim programı kaynaklarının ve mesleki gelişim için diğer gereksinimlerin belirlenmesinde ve kaynak isteklerinin yapılmasında bölüm başkanları, kütüphane uzmanı, Pedagojik Liderlik Takımı (okul idaresi) ve ilgili tüm personele destek olur.
2. Akademik Dürüstlük Politikası hazırlanırken IB standart ve gerekliliklerine uyulduğundan emin olur.
3. Akademik Dürüstlük Politikası'nın okul toplumuna tanıtılması için bölüm başkanı, kütüphaneciler ve Pedagojik Liderlik Takımı ile iş birliği içerisinde çalışır.
4. Akademik dürüstlüğü etkin olarak destekleyen bir okul kültürünün oluşturulmasını sağlar.
5. Müfredattaki anahtar ve ilgili kavramların ve küresel bağlamların etkin biçimde uygulandığını takip etmekle sorumludur.

## 2.5- Zümre Başkanları Sorumlulukları

1. Akademik Dürüstlük Politikası'nın tüm zümre içinde anlaşılması ve uygulanmasını sağlar.
2. Zümre öğretmenleri tarafından hazırlanan çalışmaların politikaya uygunluğunu denetler.

## 2.6- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu Öğretmenleri Sorumlulukları

1. Akademik Dürüstlük Politikasını benimser ve destekler. Politikanın gerektirdiği uygulamaları derslerinde ve ölçme araçlarında aktif bir şekilde kullanır.
2. Akademik dürüstlük politikası gerekliliklerine hassasiyet gösterir ve referans gösterme çalışmalarında öğrencilere gerekli desteği verir. Ayrıca öğrencilerin, Akademik Dürüstlük politikasının gerekliliklerini uygulamalarının sorumluluğunu alarak, tutum ve davranışlarıyla öğrencileri teşvik eder.
3. Öğrenci çalışmalarını ve ürünlerini hiçbir ön yargıya sahip olmadan tüm öğrencilere eşit mesafede durarak değerlendirir.
4. Sınav ortamını akademik dürüstlük ve GKV Özel Okulları Ortak Sınav Yönergesine uygun şekilde düzenler. (GKV Özel Okulları Ortak Sınav Yönergesi)
5. Öğrencilerle paylaştığı akademik çalışmalarını APA (American Psychological Association) referans gösterme sistemine uygun olarak yapar, kendi çalışmalarının öğrenci için referans olacağını bilir, APA sisteminde referans niteliğindeki çalışmalarını örnek olarak sunar.
6. Öğrencinin Akademik Dürüstlük Politikasına uygun olarak hareket etmediğini düşünüyorsa somut delillere ulaşması gerektiğini bilir ve bu konuda gereken prosedürleri uygulamaktan çekinmez. Öğretmenler öğrencilerinden gelen ödev ve proje çalışmalarını “turnitin” sistemini yükleyerek çalışmanın özgünlük oranını öğrenirler.
7. Grup çalışmalarında, grup dinamiğini bozan, grup çalışmasında aktif görev almayan ve grubun çalışmasına destek vermeyen öğrenciler için gerekli tedbiri alır ve uygular.
8. Korsan yayınlar kullanmaz ve kullanılmasına izin vermez.

## 2.7- Öğrenci Sorumlulukları

### Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu Öğrencileri;

1. Sınavlarında ve ödevlerinde kopya çekmenin başkalarının emeğini çalmak olduğunu bilir. **Duyarlı** davranarak kopya çekmez ve kendisinden kopya çekilmesine izin vermez.
2. **İlkeli** davranarak sınav düzenini bozacak davranışlarda bulunmaz ve gözetmen öğretmenin verdiği yönergelere ve sınav kurallarına uyar. Öğretmen tarafından izin verilmediği sürece sınav esnasında bir kaynaktan faydalanmaz.
3. Ödev çalışmalarını yaparken alıntı yapmışsa, kaynak ve alıntı bilgisini vermesi gerektiğini bilir.

4. Kendisine verilen görevi başarıyla tamamlar ve bir başkasının kendi görevini üstlenmesine izin vermez.
5. Grup çalışmalarında kendine düşen görevi eksiksiz yerine getirir. Grup arkadaşlarına karşı **duyarlı** ve **dengeli** davranır, gerektiğinde fikirlerini **açık görüşlülük**le ifade eder ve başkalarının fikirlerine **saygı duyar**.
6. Grup çalışmaları esnasında grup dinamiğini bozan durum ve davranışları dile getirip, çözüm arar.
7. Araştırmalarını tarafsız ve nesnel bir bakış açısıyla yapar, **dönüşümlü düşünür**, soru sormaya önem verir ve **sorgular**.
8. Öğrenme eksikliklerini gidermek için kendi öğrenme modeline göre stratejiler belirler ve uygular.
9. Ödev, proje ve araştırmalarını yaparken eleştirel ve yaratıcı **düşünme** becerilerini kullanarak aradığı bilgiye doğru ulaşabilme kararını verir. Bilgi ve medya okuryazarlığı becerilerini kullanarak doğru kaynaklardan alıntı yapar.
10. Başkaları tarafından oluşturulan eserlere ve bilgilere **saygı duyar**, edindiği bilgiyi olduğu gibi alarak kendi görüşüymüş gibi ödev ve projelerinde kullanmaz.
11. Araştırmalarında kişilerden, internetten ve kitaplardan faydalandıkları kaynakları kaynakça bölümünde APA (American Psychological Association) referans gösterme sistemine uygun olarak belirterek **ilkeli** davranır. **Sınıflarda ve katlarda asılı olan kaynakça gösterme tablosu öğrenciye rehberlik eder**. Bir metni özetleme veya yeniden yazma kurallarını bilir ve bu bilgiler doğrultusunda kaynak gösterme işlemini yapar.
12. Kendi özgün çalışmalarını üretirken sorumluluklarını yerine getirir ve alıntı yaptığı yeri duyarlı davranarak belirtir.
13. Teknolojiyi kullanırken bilinçli davranır. Bilgi hırsızlığı, kopyacılık gibi davranışlardan uzak durmayı bilir. İnternet üzerinden, arama motorları ile yapılan araştırmaları nasıl referans göstereceğini bilir.
14. Evinde ve okulda yerel ağ ve internetten özellikle sosyal medyayı kullanırken duyarlı ve ilkeli davranarak ahlaka aykırı, kişileri ve kurumları küçük düşüren iletiler, resimler ve videolar göndermenin ve paylaşmanın etik bir davranış olmadığını bilir.
15. Telif haklarına saygı duyar; korsan yayınları kullanmaz.

## 2.8-Veli Sorumlulukları

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu Velileri; akademik dürüstlük politikası sorumlulukları hakkında kayıt sürecinde bilgilendirilir ve bu hususta öğrenci-veli sorumluluklarını belirten sözleşmeyi imzalar. Veliler dönem boyunca bireysel ve toplu olarak düzenlenen veli bilgilendirme toplantılarında öğrenci-veli-öğretmen sorumlulukları hakkında bilgilendirilir.

1. Politikayı okuyarak bilgi sahibi olur ve okulun uyguladığı Akademik Dürüstlük Politikasını benimser.
2. Akademik dürüstlük konusunda sorumluluklarını bilerek, öğrencisini okulun Akademik Dürüstlük Politikasına uygun davranması konusunda tutum ve davranışlarıyla teşvik eder.
3. Öğrenci velisi Akademik Dürüstlük Sözleşmesini bilir ve okul ile iş birliği yaparak akademik dürüstlüğü destekler.
4. Öğrencisinin başarısını değerlendirirken öğrenme sürecindeki gayret ve gelişimini göz önüne alır. Akademik başarıdaki temel etkenlerin tek kriterinin not olmadığını; bilgi, bilgiye ulaşma becerisi, bilgiye duyduğu saygı ve ifade biçimleri olduğunu bilir. Öğrencinin yaptığı çalışmayı politikaya uygunluk açısından denetler ve okul topluluğuna destek olur.
5. Öğrenciye not alma kaygısı taşıyarak direkt bilgiyi vermek yerine, zamanı etkili kullanmayı öğretir ve öğrencinin çalışmasını kendi emeğiyle yapması gerektiğini vurgular.
6. Öğrenciye okul tarafından verilen görevlerin öğrencinin sorumluluğunda olduğunu bilir. Bu sorumlulukları kendisi yerine getirmez.
7. Akademik dürüstlüğü uyulmadığı durumlarda uygulanacak yaptırımların bilincindedir.
8. Korsan yayınlar kullanmaz ve kullanılmasına izin vermez.

## 3. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASININ İHLALİ

### 3.1-Yaptırımlar:

#### 3.1.1-Akademik dürüstlüğe aykırı davranışta bulunduğu saptanan öğrenciler için:

1. Çalışmaları geçersiz sayılır ve çalışma öğrenciye iade edilir.
2. Öğretmen öncelikle bu durumu öğrenci ile görüşür ve neden özgün bir çalışma yapmadığının sebebini sözlü olarak açıklamasını ister.
3. Öğrencinin cevabı doğrultusunda öğrenciden çalışmayı tekrar hazırlaması ve öğretmenin yeni belirleyeceği tarihte teslim etmesi istenir. Bu aşamada öğrenciye not verilmez.
4. Akademik dürüstlüğe uygun olarak hazırlanmış çalışma teslim edildiğinde değerlendirme yapılır.
5. Öğrencinin uyarı olarak tekrar yapması gereken çalışmayı teslim etmediği durumda ders öğretmeni tarafından önce sözlü sonra yazılı olarak veli bilgilendirmesi yapılır.
6. Gözetmen öğretmen veya ilgili ders öğretmeni tarafından;
  - Öğrenci sınav esnasında kopya çekerken ya da kopya verirken yakalandığında, sınav sonrası kopya olayına karıştığı tespit edildiğinde,
  - Sınav kâğıtlarına sınav öncesinde izinsiz bir şekilde ulaştığında ve sınav sonrasında kâğıtlar üzerinde bir değişiklik yaptığında,
  - Üç kez üst üste akademik dürüstlük kurallarına uymayarak sözlü ve yazılı uyarılar alması durumunda,

tutanakla okul müdürlüğüne bilgi verilir. Okul müdürlüğü konuyu değerlendirir ve öğrenciyi, Millî Eğitim Bakanlığı Okul öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 54 ve 55. maddeleri uyarınca oluşturulan Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kuruluna (ÖDDK) sevk eder.

## 4. DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİLENDİRME

Akademik Dürüstlük Politikası Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulunda, diğer politikaları (Öğrenci Kabul Yönetmeliği, Özel Gereksinim Politikası, Değerlendirme Politikası ve Akademik Dürüstlük Politikası) doğrudan ve dolaylı olarak etkiler ve bu politikalar MYP Akademik Dürüstlük Politikası ile sürekli etkileşim sağlar.

### 4.1. Dil Politikası

Bir başkasının ürettiği yazı veya cümleyi izinsiz ve kaynak belirtmeden kullanmanın intihal olduğu, akademik dürüstlük politikamızda önemle vurgulanmıştır. Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu, öğrencilerden; yaratıcılıklarına, bireysel ve özgün düşüncelere dayalı; dilsel yeterliliklerini gösteren; kendi dil becerilerini kullandıkları ödev ve projeler sunmalarını bekler. Özgün bir çalışma hazırlarken öğrenciyi yönlendirmek ve öğrenciye yol göstermek ders öğretmenin sorumluluğundadır.

### 4.2. Program Geliştirme / Ölçme ve Değerlendirme Politikası

Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulunda her öğretmen, öğrencileri akademik dürüstlük konusunda teşvik eder. Bu nedenle ders grubu ayırt etmeksizin ödev, proje, sunum vb. her türlü çalışmalarında öğrencilerin kaynakça göstermelerine özen gösterilir ve çalışmalar değerlendirilirken akademik dürüstlük kurallarına uymaları ve bunları uygulamaları göz önünde bulundurulur.

### 4.3. Kayıt-Kabul Politikası

Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulunda öğrenci ve velinin, sorumluluklarının farkında olarak akademik dürüstlük ilkelerine uygun davranması beklenir. Okulumuzun “MYP Akademik Dürüstlük Politikası”nın uygulamasının bir bölümü olarak okula kabul edilecek öğrenciler ve mevcut öğrenciler için velileri ile birlikte Akademik Dürüstlük Sözleşmesi imzalatılır. Böylelikle öğrenci ve veli, sorumluluklarının farkında olarak yıl boyu yapacağı çalışmalarda akademik dürüstlük ilkelerine aykırı davranışlarda bulunmaz.



## 4.4. Özel Eğitim Gereksinim Politikası

Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulunda özel gereksinimi olan öğrenciler için Akademik Dürüstlük Politikası kapsamında kaynakça gösterme gibi uygulamalar öğrencinin öğrenme güçlüğü ve ihtiyaçlarına göre uygulanır.

### AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ

GKV Özel Okulları Genel Müdürü

GKV Özel Ortaokulu Müdürü

Akademik Müdür Yardımcısı

İdari İşler Müdür Yardımcısı

IB MYP Koordinatörü

Yabancı Diller Zümre Başkanı (Ortaokul/Lise)

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Zümre Başkanı (Ortaokul/Lise)

GKV Özel Ortaokulu

### KAYNAKÇA

- IBO. "Education Programmes." *International Baccalaureate®*, [www.ibo.org/programmes](http://www.ibo.org/programmes). Accessed 24.08.2022
- "T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı." *Milli Eğitim Bakanlığı*, [mufredat.meb.gov.tr](http://mufredat.meb.gov.tr). Accessed 14.11.2022
- "Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okulları" [gkv.k12.tr](http://gkv.k12.tr). Accessed 14.11.2022
- "MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü." *Milli Eğitim Bakanlığı*, [tegm.meb.gov.tr](http://tegm.meb.gov.tr). Accessed 14.11.2022
- "Academic Integrity." *International Baccalaureate Organization*, 2019.
- "Academic honesty in the IB educational context." *International Baccalaureate Organization*, 2016.
- "Diploma Programme Assessment Procedures 2021." *International Baccalaureate Organization*, 2021.
- MYP: *From principles into practice*. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2014.
- *Primary Years Programme, Middle Years Programme and Diploma Programme Guidelines for developing a school language policy*. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2008.

# DİL POLİTİKASI

## 1. DİL PROFİLİ

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okullarında donanımlı bireyler yetiştirirken dilin anahtar işlevi gördüğüne inanmaktayız. Okulumuz öğrencilerinin çoğunluğunu Türk vatandaşları oluşturmaktadır. Ancak okulumuz; her ülke, kültür ve milletten öğrenciye açıktır. Çünkü dil yetisi, kültürden kültüre farklılık gösterse de bütün insanlığı birleştirir ve kültürler arasında ortak anlayışların gelişmesi için fırsat sunar. Okul ortamı, öğrenci farklılıklarını açıkça kabul eder; farklı dil ve kültürleri yansıtan görseller okulun tüm alanlarında sergilenir.
- Yabancı dil eğitimi; çocukların toplumsal, bireysel ve kültürel gelişimlerine olumlu yönde katkıda bulunmakta, öğrencilere kendi kültürel değerleri ile yabancı ülkelerdeki kültürel değerleri karşılaştırma fırsatı vererek onların hoşgörülü ve iletişim becerisi yüksek bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktadır.
- Bu ilkeden yola çıkarak Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okullarında, K12 bütünlüğünde geliştirilen yabancı dil programlarımızda bütüncül bir yaklaşım sergilenerek dünya vatandaşı profilinde öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.
- Küçük yaşlardan itibaren verilen dil eğitimi, öğretmenlerimizin desteğiyle ve kullandığımız yöntem ve metotlarla “anlamsal bağlantıyı kurma”, “kendini ifade etme becerisi”, “sosyal ve duygusal zekâ gelişimi” ve “yabancı dili etkili ve doğru şekilde kullanma” gibi alanlarda öğrencilerimize önemli kazanımlar sağlar.

## 1.1. Dil Eğitime Yaklaşım

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okullarında, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) ve 2018/19 eğitim ve öğretim yılında güncellen İlkokul ve Ortaokul İngilizce dersi Öğretim Programı esas alınarak ve dünyada da en etkili yöntemlerden kabul edilen İletişimsel Yaklaşım (Communicative Approach) kullanılarak program bütünlüğü sağlanır. Öğrencilerimizin CEFR hedeflerine uygun olarak Pre-A1 seviyesinden başlayarak B2 akademik seviyesine ulaşıp mezun olmaları hedeflenir.
- Farklı dilleri kullanan toplumların kültürlerini anlamak ve kültürlerine değer vermek amacıyla bir dil sevgisi oluşturulmuş olup; IB PYP-IB MYP arasında köprü kurmak dil politikamızın temelinde yer alır.
- Anaokulu, İlkokul, Ortaokul ve Lise İngilizce eğitim programımız, öncelikle yabancı dil eğitiminin kalitesini sürdürmeyi ve arttırmayı amaçlamaktadır. Sonrasında; öğrencilerin bireysel, toplumsal ve kültürel gelişimlerine olumlu yönde katkıda bulunmayı, kendini ifade etme potansiyelini tam anlamıyla kullanmak için ana dilinde ve İngilizcede olası en yüksek dilsel ve kültürel ustalık düzeyine ulaşmayı hedefler.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Anaokulu ve İlkokulunda, IB PYP çerçevesinde, Ortaokulda ise IB MYP çerçevesinde ulusal program uygulanmaktadır. Dil disiplinlerüstü öğrenim için en temel araçtır. Bu yüzden etkili iletişimi ve dil gelişimini destekleyen bir öğrenme ortamı sağlamaktayız. Dil öğreniminin merkezi olduğu için tüm öğretmenlerimiz aslında bir dil öğretmenidir.
- Anaokulunda Türkçe-İngilizce birleştirilerek öğrenme zamanı programa işlenir. Bunun amacı İngilizceyi bir iletişim aracı olarak görmelerini sağlamaktır. Ayrıca 4 yaş ve 5 yaş gruplarımızda İngilizce sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır.
- Yabancı dil eğitim programımızda, İlkokulda ikinci yabancı dil olarak kulüp derslerimizde Almanca, Fransızca ve İspanyolca dersleri verilmektedir. Ortaokul ve Lise’de ikinci yabancı dil olarak Almanca dersi verilirken İspanyolca ve Fransızca dilleri yine kulüp dersleri olarak sunulur.

- İngilizce Drama, JMUN, MUN, DI (Destination Imagination) Scrabble, Speaking Club, gibi kulüpler de öğrencilerimizin sosyal ve iletişim becerilerini pekiştirmek için sunulan diğer kulüp seçenekleridir. Öğrencilerimizin yaratıcı yönlerini geliştirmeleri, ikinci bir dilde iletişim kurma özgüvenini deneyimleri için dil becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli etkinliklerimiz, sunumlarımız ve disiplinler arası oluşturulan projeler de yürütülmektedir.
- Programımız dört ana öğrenme alanı üzerine inşa edilmiştir: okuma, yazma, dinleme ve konuşma. Anaokulunda başlayan yoğun program ile öğrencilerimiz küçük yaştan başlayarak dört temel alanda da gelişirler. İngilizce öğretim programımız ve hedeflerimiz derslerde yapılan aktivitelerin, projelerin ve kitap seçimlerimizin alt yapısını oluşturur. Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçları olduğu bilinciyle, akademik hedeflere ulaşılırken çeşitli öğretim tekniklerinden yararlanılarak, öğrencilere ikinci dilde başarılı olmaları için destek sağlanır. Hedeflerimizden birisi de öğrencilerimizin dış kaynaklı seviye tespit sınavlarına hazırlıklı olabilecek düzeye getirmelerinde yardımcı olmaktır.
- Dil politikasının okulun tüm birimlerine iletilmesinden, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; okul müdürlüğü, PYP ve MYP koordinatörü, ana dil ve yabancı dil bölüm başkanlıkları başta olmak üzere; tüm ders öğretmenleri, kütüphane sorumlusu, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve veliler sorumludur. Politika, internet sitesinde ve okul belgelerinde okul topluluğunun erişimine açıktır. Temel inançları içeren uygulamalar ana dilde ve diğer dillerde okulun her yerinde görünür biçimde sergilenir.

## **Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okullarının dil eğitimi konusundaki temel inancı şöyledir:**

- Öğrenimin her türü gibi dil öğrenimi de öğrenenlerin anlam oluşturduğu, yapılandırıcı bir süreçtir.
- Her öğretmen aynı zamanda bir dil öğretmenidir.
- Okuldaki her öğrenci; açık bir kimlik ve kültür bilinci geliştirmek, kendini ifade etme potansiyelini tam anlamıyla kullanmak amacıyla ana dilinde ve İngilizce'de olası en yüksek dilsel ve kültürel ustalık düzeyine ulaşmayı hedefler.
- Her öğrenci, çevresindeki dünyada daha anlamlı bir yaşam sürmek, kültürler arası iletişime ve anlayışa katkıda bulunarak insanlığı birleştiren zorluklara katkı sağlamak için İngilizce ve seçtiği ikinci yabancı dilde olası en yüksek dilsel ve kültürel yetkinliğe ulaşmayı hedefler.
- Bütün öğrencilere; iletişim dillerini genişletmek, yabancı dili öğrenmenin ve kullanmanın anlamını daha derinlemesine kavramak için üçüncü bir dil öğrenme fırsatı verilir.
- Okulun eğitim programı; diğer dilleri konuşan bireyleri tanımak, yaşantılarını, kimlik algılarını paylaşmak ve kültürel alışverişi geliştirmek üzere diğer dilsel gruplarla iletişim kurmaya yönelik açık yöntemler içerir.
- Dil, okulda iletişime bir engel oluşturmaz.

### **1.2. Ana Dili Eğitimi ve Uygulamaları**

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okulları, Türkçeyi ulusal kültürü oluşturan temel öge olarak gören Mustafa Kemal Atatürk'ün gerçekleştirdiği Türk Dil Devrimi'ni kendine yol gösterici olarak alır. Bu bağlamda öğrencilerimizin ana dili bilincini güçlendirmek okulumuzun her zaman önemseydiği bir amaç olmuştur. Tüm öğretmenlerimiz (sınıf ve branş) ana dili öğretmeni olarak kabul edilir.
- Okulumuzda anaokulundan lise son sınıfa kadar tüm düzeylerde dil becerilerini geliştirmeye yönelik ders planlamaları yapılmaktadır. Bu planlamalar yatay ve dikey birliktelikler ile zenginleştirilmiştir. Ana dili öğretmenleri gerekli durumlarda hizmet içi eğitimlerle bu konularda desteklenir. Ders planlamaları tüm dersler ve tüm düzeyler için öğretmenler tarafından oluşturulmakta ve akademik birimlerimizin zümre başkanları tarafından gözden geçirilmektedir.

- Anaokulumuzda öncelikli hedefimiz, öğrencilerimizin ana dili kazanımlarını tamamlayabilmeleridir. Öğrencilerimizin duygu, düşünce ve isteklerini akıcı bir dille anlatabilmeleri, yaşlıları ve yetişkinler ile iletişim kurabilmelerini sağlamaktır. Öğrencilerimizin sözcük dağarcığını zenginleştirebilmek ve öğrendikleri sözcükleri uygun yerlerde kullanabilmelerini sağlamak için onlara çeşitli ortamlar yaratılmaktadır. Tüm bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik öykü anlatma çalışmaları, grup söyleşileri, oyunlar, drama çalışmaları, ürün dosyası çalışmaları vb. etkinlikler yapılmaktadır.

- İlkokulumuzda hedefimiz, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanan, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilgiyi kullanabilen, üretebilen, girişimci, kişisel ve sosyal değerlere önem veren bireyler yetiştirmektir. Geleneksel eğitim yaklaşımlarının yetersiz kaldığı bilgi ve teknoloji çağında amacımız; sorgulama temelli yapılandırmacı yaklaşım, farklılaştırılmış eğitim, çoklu zekâ, öğrenci merkezli eğitim gibi yeni yaklaşımları ön plana çıkararak öğrencilerimizin dil ve düşünsel becerilerinin geliştirilmesine ağırlık vermektir. Öğrenciler, sunum yeteneklerini geliştirmek için yaptıkları çalışmaları öğrenen toplumu ile paylaşırlar. MEB'in hazırladığı Türkçe programı; sorgulama temelli yapılandırmacı yaklaşım, çoklu zekâ yaklaşımı, öğrenci odaklı eğitim, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim, tematik sarmal ve beceri yaklaşımı gibi günümüz eğitim yaklaşım ve yöntemleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Ana dili eğitiminde okulumuzda bu öğretim programı takip edilmektedir.

- Öğrencilerin ana dilini doğru ve etkin kullanmaları için düşünme becerileriyle hazırlanan farklılaştırılmış çalışmalar uygulanır. Okuma alışkanlığı kazandırma çalışmalarımız anaokulunda başlamaktadır. Okuma alışkanlığını geliştirmeye yönelik ve öğrendiklerini uygulayabilmeleri adına ulusal ve uluslararası projeler uygulanmakta, buna ek olarak öğrencilerimizin kendilerini daha iyi ifade etmelerini sağlamak amacıyla yaratıcı drama ve tiyatro kulüpleri bulunmaktadır.

- Tüm okullarımızda öğrencilerimizin kültürel ve kavramsal bakış açılarını ana dilleriyle oluşturmak, ana dillerini yaşamlarında ve problem çözme sürecinde etkin ve doğru biçimde kullanabilmelerini sağlamak, yaratıcılığı ve farkındalığı geliştirmek ana dili eğitimimizin temel felsefesini oluşturmaktadır. Çalışmalarımız, bu temel felsefeyi destekleyecek biçimde dinleme, okuma, yazma, konuşma, izleme etkinlikleriyle sürdürülmektedir. Bu çalışmalarda öğrencinin okuduğu yazıdan bir anlama ulaşabilmesi, ulaştığı anlamı yorumlayabilmesi, diğer öğrencilerle bu anlamı tartışabilmesi, düşündüklerini sözlü ve yazılı anlatımla düzgün biçimde aktarabilmesi amaçlanmaktadır.

- Ana dili derslerinde günümüzde ana dilinin şekillenmesinde hangi etkenlerin yer aldığı belirlenirken dil gelişimi de incelenmektedir. Ana dilinin geçmiş yıllarda nasıl kullanıldığını öğrenen öğrenci, bugünün dilini daha iyi tanıyabilmektedir. Ana dilde yapılan etkinlikler ortaklaşa hazırlanmakta, öğrencilerimizin ana dillerini çeşitli ortamlarda kullanmaları için sunum, tartışma, bilgi şöleni yarışma, tiyatro, dinleti gibi etkinlikler okullarımız içinde sıklıkla düzenlenmektedir. Okul dışındaki yarışmalar, kültürel ve sanatsal geziler, proje gezileri, tarihi gezilerle öğrencilerimiz kendilerini gerek yazılı gerekse sözlü biçimde, öz güvenle anlatabilme olanağı bulurlar.

- Okullarımızda yürütülmekte olan JMUN ve MUN ve münazara kulüpleri ile ders saatleri içinde gündeme getirdiğimiz konuların tartışılması yoluyla öğrencilerimiz eş duyu oluşturmayı, paylaşmayı, olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirken hazırladığımız kitap okuma yönergeleri ve derslerimizde yapılan okuma çalışmalarıyla da dünya ve insanlık üzerine düşünmeyi öğrenirler.

- Tüm bu çalışmalarda sözlü anlatımda uyulması gereken şartlar üzerinde durulmakta ve düşüncenin açık bir biçimde, doğru sözcüklerle dile getirilmesi gerektiği, etkili ve güzel konuşmanın her şeyden önce ana dilini koruyarak gerçekleştirilebileceği vurgulanmaktadır.

- Ana dilinin doğru kullanımının sadece sözlü anlatımlarda değil, yazılı anlatımlar için de önem taşıdığı hem derslerde hem ders dışı etkinliklerde dile getirilmektedir. Okullar arasında düzenlenen şiir, öykü, makale yazma yarışmalarına hazırlık çalışmaları ana dilinin doğru ve etkili kullanımına yönelik çalışmalardan biridir. Yazılı anlatımda uyulması gereken ana şartlar ve yazı türlerinde ortaya çıkan belirgin ayırıcı biçimler üzerinde durularak öğrencinin bu ayrımları yazılı anlatımda uygulayabilmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmalarda ana dilinin türlerdeki farklı kullanımlarını öğrencinin fark edebilmesi, bu farklılığın nedenlerini sorgulayabilmesi, farklı türlerde yazılı anlatım oluşturabilmesi hedeflerimiz arasındadır.

### 1.3. Yabancı Dil Eğitimi ve Uygulamaları

- Anaokulumuzda İngilizce programımız “Oyunlaştırma” modeline göre tasarlanmıştır. Oyun ortamında günlük konuşmalar yapılarak, şarkılar söylenerek, el becerisi geliştirmeye yönelik faaliyetler ve drama çalışmaları yapılarak öğrencilerin İngilizceyi doğal bir süreçte edinmeleri hedeflenmektedir. Öğrencilerin kendilerini anlatıp iletişim kurmalarına yardımcı olmak, hedef dilde dinlediğini anlamayı ve konuşmayı sağlayacak temel becerileri kazandırmak ve gelecek

yıllardaki yabancı dil öğretimine yönelik pozitif bir tutum geliştirmelerini sağlamak da hedeflerimiz arasındadır.

- İlkokul ve Ortaokulumuzda yabancı dil öğretimi ile her çocuğun kendine özgü bireysel farklılıkları dikkate alınarak tasarlanan görsel, işitsel ve deneysel öğrenmeye dayalı planlanan ders içerik ve etkinliklerle zenginleştirilmiş bir ortam sunulur.
- Okullarımızda düzenli olarak uygulanan münazara, bilgi yarışmaları, drama etkinlikleri, sunumlar, belirli gün ve haftalar etkinlikleri yoluyla öğrencilerimiz eğlenceli ve öğretici ders dışı etkinlikler ile öğrendiklerini pekiştirir. Ayrıca Ortaokul ve Liselerimizde düzenlenen yurtdışı yaz kampları, gezi ve projeleri doğrultusunda yabancı dillerini kullanma fırsatı bulur, gezilen yer ilgili öğrendikleriyle genel kültürlerini zenginleştirirler.
- Öğrencilerimiz, yıl içerisinde düzenlenen çok çeşitli sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikleri sayesinde üst düzey düşünme yeteneklerini geliştirirken, 21.yüzyıl becerileri olan 'dayanışma, yenilikçilik, yaratıcılık ve problem çözme' konularında kendilerini geliştirme, öğrendikleri dili pekiştirme ve çalışmalarını sergileme fırsatı bulurlar.

#### 1.4. İkinci Yabancı Dil Eğitimi

- Günümüz dünyasında birden fazla yabancı dil bilmenin önemi açıktır. Okul toplumumuz birden fazla yabancı dil öğrenmenin önemini farkındadır. Ayrıca birçok dil bilimcinin de söylediği gibi; bir yabancı dili belirli bir düzeyde öğrenmiş öğrencilerin, ikinci bir dili öğrenmeye başlamaları dilsel zekâlarının gelişmesi noktasında çok büyük bir etkidir. Bu gerekçelerle; 5.sınıftan başlayarak İngilizcenin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak Almanca ve kulüp dersleri olarak Fransızca veya İspanyolca öğrenme olanağı sunulmaktadır. İkinci yabancı dil, öğrenilen İngilizce dili kaynak gösterilerek ve aynı ilkeler doğrultusunda öğretilmektedir. Ortaokul ve Liselerimizde düzenlediğimiz “Alman Kültür Günü” ve “Oktoberfest” gibi sosyal ve kültürel etkinlikler ile öğrencilerimizin dili aktif ve etkin kullanmalarına olanak sağlanmaktadır ve bunun sürdürülebilir olması hedeflenmektedir



## 1.5. Dil Öğretmenleri

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okullarında anaokulundan liseye okullarımızdaki tüm dil öğretmenleri, dilin temel hedefi olan okuma ve yazma becerilerini geliştirme çalışmalarında benzer öğretim yöntemleri uyguluyorlar. Yabancı dil eğitiminin temelini ana dili doğru kullanma olduğu düşünüldüğünde yabancı dil öğretmenleriyle yapılan disiplinler arası ve disiplinler üstü iş birliği çalışmaları da önem taşımaktadır. Bu düşünceyle okulumuzda tüm ana dili ve yabancı dil öğretmenleri, dil öğretimi konusunda iş birliği içindedir. Ayrıca dil öğretiminin sadece dil öğretmenlerinin sorumluluğunda olmadığını düşündüğümüz için okulumuzdaki tüm öğretmenlerin dil öğretmeni olduğu kabul edilir ve eğitim-öğretim etkinliklerimizde tüm öğretmenlerimiz bu bilinçle hareket ederler.
- Dil dersleri arasında bütünselliği sağlamak amacıyla dil öğretmenleri, ortak konular üzerinde eş zamanlı olarak yoğunlaşmaya çaba göstermektedirler. Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürülebilir kılmak ve güncelliğini korumak amacıyla ihtiyaca uygun olarak hizmet içi eğitimleri almaları hedeflerimiz arasındadır.

## 1.6. Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

- Anadil öğretiminin temel amaçlarından biri öğrencileri anadilin beceri alanlarında yetkinliğe ulaştırmaktır (MEB, 2019a). Benzer şekilde yabancı dil öğretimi ile öğrencilerin anadilinden farklı olarak en az bir yabancı dilin beceri alanlarındaki yeterlik düzeyinin artırılması amaçlanmaktadır (MEB, 2019b). Milli Eğitim Bakanlığı ulusal Türkçe öğretim programı ile yabancı diller öğretim programlarının (İngilizce-Almanca), okuma, yazma, dinleme ve konuşma olmak üzere dört temel dil becerisi ile dil bilgisi üzerine yapılandırıldığı görülmektedir.
- Öğrencilerin Türkçe ve yabancı dil öğretim programlarında belirtilen dört temel beceriye ve dilbilgisine ilişkin yeterliklerinin belirlenmesi ve mevcut durumun ortaya konması, bu becerilerin geliştirilmesi önemlidir. Bu önem doğrultusunda anadil ve yabancı dil öğretiminde kullanılan öğretim programlarının gerekliliklerine uygun olarak ölçme ve değerlendirme süreçleri yapılandırılır. Yapılandırılan ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programlarının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlar, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınır.

- Ölçme ve değerlendirme diğer bütün öğretim programlarında olduğu gibi Türkçe ve yabancı dil öğretim programlarının da önemli bir bileşenidir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde Türkçe ve yabancı dil öğretim programlarının hedef-davranışlarının ayrı ayrı test edilip, istendik davranışların ne kadarının kazandırıldığı tespit edilerek ve yapılan eğitimin kalite kontrolü sağlanmaktadır. Dahası ölçme ve değerlendirme sistemi okullarda uygulanan öğretim programlarının kalitesine ilişkin geri bildirim sağlamaya yönelik önemli bir rol üstlenmektedir. GKV Özel Okulları'nda ölçme ve değerlendirme sistemi öğretim süreçleri ile Türkçe ve yabancı dil öğretim programlarının öğeleri arasındaki ilişkileri dinamik hale getiren en önemli unsurlardan biridir.
- Anadil ve yabancı dil öğretim süreçlerinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitim öğretim sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci içinde farklı zamanlarda düzenli aralıklar ile gerçekleştirilir. Bunun nedeni öğrencilerin anadil ve yabancı dil ölçümüne konu olan gelişim düzeylerinin zaman içinde değişim göstermesidir. Bu sebeple öğrencilerin anadil ve yabancı dil gelişim düzeylerini tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişim ve gelişimlerini dikkate alan ölçme sonuçlarını kullanmak esastır.
- Ulusal Türkçe öğretim programı ile yabancı dil öğretim programları, öğrencilerin anadil ve yabancı dil yeterlik düzeylerinin belirlenmesi sürecinde kullanılabilecek ölçme araç ve yöntemleri açısından kesin sınırlar çizmemektedir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araçları ile yöntemlerinin seçiminin ölçme ve değerlendirme ilkelerine ve öğretim programlarına uygun olması gerekir (MEB, 2020). Daha açık bir ifade ile öğrencilerin anadil ve yabancı dil yeterliklerinin belirlenmesi için temel beceri alanlarına ve öğretim programlarında yer alan kazanımlara uygun olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması esastır.
- Öğrencilerin anadil ve yabancı dil yeterlik düzeyleri belirlenirken ulusal öğretim programlarında yer alan öğrenci başarısının değerlendirilmesine ilişkin ölçme ve değerlendirmenin genel esasları göz önünde bulundurulur. Bununla birlikte yabancı dil yeterlik düzeyleri belirlenirken Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (The Common European Framework of Reference for Languages-CEFR) ölçüt ve değerlendirme sistemine göre "Starters" seviyesinden başlayarak "Movers", "Flyers", "Ket", "Pet" ve "FCE" düzeylerine göre yabancı dil yeterlik düzeyleri belirlenir.

- Öğrencilerin anadil ve yabancı dil yeterlik düzeylerinin belli standartlar/ölçütler doğrultusunda belirlenmesi ve değerlendirilmesi ile öğretim programlarında yer alan konu kazanımlar göz önüne alınarak eksik öğrenmelerinin izlenmesi sağlanır. Bu sayede akademik desteğe ihtiyacı olan öğrenciler belirlenir ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda ek çalışmalar planlanır. Yapılan ölçme-değerlendirme çalışmaları ile öğrencinin kazanımlar doğrultusunda programlar için belirlenen hedeflerin gerçekleşme/gerçekleşmeme durumu tespit edilmektedir.
- GKV Özel Anaokulu'nda 5 ve 6 yaş öğrencilerimizin yabancı dil öğrenimi göz önüne alındığında; Konuşma ve dinleme becerileri önem arz etmektedir. Bu doğrultuda İngilizce program yapılanmasında bütün becerilere zaman ayırarak PYP gereklilikleri doğrultusunda etkin öğrenmenin gerçekleşmesi hedeflenmektedir. Program Geliştirme ve Ölçme ve Değerlendirme her alanda olduğu gibi İngilizcede de önem taşımaktadır. Eğitim öğretim süreci boyunca öğrencilerin yabancı dil gelişimleri portfolyo sunumları, performans günü, grup çalışmaları, proje ödevleri, sunumlar, soru-cevap çalışmaları, hikâye okuma günleri gibi yöntemler ile değerlendirilir. Bu değerlendirmeler sınıf/branş öğretmenleri tarafından kayıt altına alınır. Alınan bu kayıtlar doğrultusunda öğrencilerin ilgili alanlardaki gelişim sürecini gösteren ve "Gelişim Karnesi" için esas olan raporlar oluşturulur. Her dönem sonunda gelişim karneleri tamamlanarak okul topluluğu ile paylaşılır.
- GKV Özel anaokulu öğrencileri İngilizce dersi için hedeflenen kritik konu/kazanımları eksiksiz bir şekilde tamamlanması hedeflenerek ilkokula düzeyinde öğrenimlerine devam ederler.
- GKV Özel Anaokulundan ilkokula devam eden öğrenciler tüm sınıf seviyelerinde konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir. PYP disiplinler üstü temalar ile bütünleşik ulusal program doğrultusunda hazırlanan ders içerikleri bu dört temel beceriyi etkin bir şekilde öğrenmelerine uygun olarak tasarlanmıştır.
- 1.2.3.ve 4.sınıflarda haftalık ders programı dâhilinde yapılan CLIL (Content and Language Integrated Learning) derslerimizde 1.ve 2.sınıf düzeyinde İngilizce Matematik, İngilizce Eğlenceli Bilim, İngilizce Hayat Bilgisi ve İngilizce Müzik; 3.ve 4. Sınıf düzeyinde İngilizce Matematik ve İngilizce Fen Bilimleri derslerindeki temel kavramlarının öğrencilerimize kazandırılması hedeflenmektedir. CLIL derslerinin konu/kazanımları, Müzik/Fen Bilimleri/Sınıf öğretmenleri tarafından ilgili dersin kritik konu/kazanımlarından oluşturulmaktadır.

- Eğitim öğretim yılı içerisinde belirli aralıklarla ilkokul düzeyinde uygulanan çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğrencilerin İngilizce dersi konu/kazanım yeterlilikleri, Program Geliştirme/Ölçme ve Değerlendirme Bölümü tarafından tespit edilir. Bu araçlardan biri GKV Özel İlkokul 1. ve 2. sınıf düzeyinde uygulanan Komite Öğrenci Değerlendirme Ölçekleridir. Komite Değerlendirme Ölçeklerinin uygulanması ile İlkokul 1. ve 2. sınıf düzeyinde öğrenimine devam eden öğrencilerin eğitim öğretim yılı içinde iletişimsel model yolu ile öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilere ulaşma derecesini belirlemek esastır. Ölçeklerden elde edilen sonuçların değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler öğrencinin bir üst eğitim kademesine geçmesi için gerekli olan yabancı dil kritik kazanımlardan oluşur.
- İlkokul Komite Öğrenci Değerlendirme Ölçeği Puanlama ve Uygulama Yönergesinde belirtilen esaslar doğrultusunda bu ölçeklerin uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi sağlanır. Elde edilen değerlendirme sonuçları okul topluluğu ile paylaşılır.
- 2. 3. ve 4. sınıflarda ulusal program doğrultusunda belirli aralıklarla uygulanan Hazırbuluşluk Sınavı, Kazanım Değerlendirme Sınavı, Seviye İzleme Sınavı, çevirim içi ara sınavlar (quiz), okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları yönetmeliğinde belirtilen öğrenci başarısının değerlendirilmesi esasları doğrultusunda uygulanan ortak sınavlar, yazılı sınavlar ile süreç değerlendirme çalışmaları yapılır.
- Bu çalışmaların sonuçları doğrultusunda okul topluluğuna geri bildirim verilir. Konu/kazanım yeterlilikleri ile ilgili olarak öğrencilerimize telafi çalışmaları planlanır ve uygulanır. İngilizce dijital platformlar (National Geographic Our World LMS, Richmond LMS) yardımı ile öğrencilerin konuları tekrar etmesi sağlanır. Yapılan konu tekrarlarının sonucunda her öğrenci için bireysel olarak geri bildirim raporu sunan bu platformlar süreci aktif bir şekilde değerlendirme olanağı sunar. İlkokulda tüm seviyelerde aktif olarak kullanılan İngilizce dijital kütüphanemiz (Globe Level Up) öğrencilerin okuma, dinleme becerilerini geliştirir. Aynı zamanda bu platformlar sayesinde öğrenciler güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin farkındalık kazanır. Bunun sonucunda öğrenenlerin güçlü yönlerinin desteklenmesine zayıf yönlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılır.
- GKV Özel İlkokulu ara sınıfa kabul edilecek öğrencinin yabancı dil seviyesini belirlemek için İngilizce hazırbuluşluk sınavı yapılır. Bu uygulama tüm becerileri ölçmek için İngilizce kritik konu kazanımlar doğrultusunda konuşma, dinleme, yazma ve okuma becerilerini kapsayacak şekilde uygulanır ve yabancı dil seviyesinin sınıf seviyesine uygunluğu belirlenir.

- Eğer öğrencinin yabancı dil seviyesi sınıf düzeyinin altında ise, velisine rehberlik edilerek öğrencinin desteklenmesi sağlanır. Yapılan tüm çalışmalar kayıt altına alınır ve okul topluluğuna geri bildirim verilir.
- GKV Özel Anaokulu-İlkokulunda eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen etkinlikler (İngilizce drama, portfolyo, performans günü özel gün ve haftalara uygun hazırlanan etkinlikler ve konuşmalar), resmî törenler (29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 10 Kasım, 23 Nisan, 19 Mayıs vb.) öğrencilerin İngilizce olarak kendilerini ifade etmelerine olanak sağlar. Hazırlanan panolar İngilizce ve Almanca öğeler ve görseller içerir. Böylece öğrencilerin sunulan öğeler ile ilgili görsel hafıza oluşturmaları sağlanır. Yapılan tüm bu çalışmalar kayıt altına alınır ve okul topluluğuna bilgi verilir.
- GKV Özel İlkokulunda 2. 3. ve 4. sınıf seviyelerinde öğrencilerimizin İngilizce gelişimini izlemek amacıyla belirli aralıklar ile dış değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilir. Bu uygulamalardan elde edilen sonuçlar doğrultusunda İngilizce derslerinde uygulanan öğretim programının işlevselliğine ilişkin geri bildirim sağlanır. Öğrencilerin tarafsız olarak değerlendirilmesine olanak sağlaması bu uygulamanın en önemli güçlü yanıdır. Bu uygulamalar öğrencilerin İngilizce dersi kazanımlarını doğru bir şekilde öğrenip öğrenmediğini, varsa öğrenme kayıplarını tespit etmek amacıyla kullanılır. Dış değerlendirme uygulamasından elde edilen veriler doğrultusunda öğrencinin ilgi, istek ve performansının ölçülmesi ile birlikte uygulanan öğretim programlarının işlevselliği de tarafsız bir şekilde değerlendirilmektedir.
- GKV Özel Okullarında ilkokul üçüncü sınıftan başlayıp Lise 12. sınıfa kadar uygulanan Cambridge Yabancı Dil Yeterlik Sınavları'na Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (The Common European Framework of Reference for Languages-CEFR) ölçüt ve değerlendirme sistemine göre "Starters" seviyesinden başlayarak "Movers", "Flyers", "Ket", "Pet" ve "FCE" düzeylerine katılarak başarılarını uluslararası sınavlarda da kanıtlama şansı yakalayıp sertifikalandırılırlar.
- GKV Özel İlkokulu'ndan Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokuluna devam eden öğrencilerin tüm sınıf seviyelerinde konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerileri pekiştirilir. Böylece ders içerikleri öğrencilerin bu dört dil bileşenini etkin bir şekilde geliştirerek ve sentezleyerek öğrenmesine, gündelik diyalog kurmasına, kendini bağlama göre ifade etmesine ve diyalog kurduğu kişiyi anlama becerilerini edinmelerine uygun olarak tasarlanmış olur.

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu 5. 6. 7.ve 8.sınıflarda ulusal program doğrultusunda sene başında uygulanan Hazırbulunuşluk Sınavı ve belirli aralıklarla yapılan Kazanım Değerlendirme Sınavı, Seviye İzleme Sınavı, çevirim içi ara sınavlar (quizler), ilköğretim kurumları yönetmeliğinde belirtilen öğrenci başarısının değerlendirilmesi esasları doğrultusunda uygulanan ortak sınavlar, yazılı sınavlar ile süreç değerlendirme çalışmaları yapılır. İngilizce Programının konu/kazanım yeterlilikleri ile ilgili olarak öğrencilerimize telafi çalışmaları planlanır ve uygulanır.
- Smartclass dijital platformları aracılığıyla öğrencilerimize telafi çalışmaları ve ek kaynak edinme imkânı sunulur. Bu platformlar sayesinde öğrenciler güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin farkındalık kazanır. Bunun sonucunda öğrenenlerin güçlü yönlerinin desteklenmesine zayıf yönlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılır. Yapılan tüm bu çalışmalar kayıt altına alınır ve okul topluluğuna bilgi verilir.
- 5.6.ve 7.sınıflarda haftalık ders programı dâhilinde yapılan CLIL (Content and Language Integrated Learning) derslerimizde İngilizce Matematik, İngilizce Fen ve İngilizce Drama dersi konu/kazanımlarına temel kavramlarının öğrencilerimize kazandırılması hedeflenmektedir. CLIL derslerinin konu/kazanımları, Fen Bilimleri/Matematik öğretmeni tarafından ilgili dersin kritik konu/kazanımlarından oluşturulmaktadır. İngilizce Matematik ve İngilizce Fen derslerinde periyodik olarak yapılan çoktan seçmeli test ve quizler, değerlendirme sürecinde ölçüt olarak kullanılan araçlardır. Konular işlendikten sonra sınıf içinde gerçekleştirilen “Quiz” uygulamaları ile öğrencilerin öğrenme eksikleri tespit edilmektedir. İlgili Quizler boşluk doldurma, doğru/yanlış ve açık uçlu olmak üzere karma madde türlerinden oluşmaktadır. İngilizce Drama dersinde ise öğrencilerin sözel ifade ve iletişim becerileri çeşitli drama teknikleri kullanılarak pekiştirilir. Drama ve İngilizce öğretmenleri tarafından yapılan gözlemler raporlanarak okul topluluğuna geribildirim yoluyla aktarılır.
- 8.sınıf öğrencileri eğitim öğretim yılını Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına ilişkin Merkezi Sınav’a hazırlık çalışmaları ile geçirirler. Her yıl Haziran ayı itibarıyla 7. sınıftan 8. sınıf düzeyine geçen öğrenciler Merkezi sınava yönelik hazırlık çalışmalarına başlar ve yaz ayları da dâhil olmak üzere çalışmalarını sürdürürler.

- Eğitim öğretim yılı boyunca her hafta düzenli olarak uygulanan deneme sınavları ile öğrencilerin Merkezi sınavda sorumlu oldukları İngilizce dersine ilişkin konu/kazanımları ile ilgili izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılır. Haftalık yapılan deneme sınavlarına ilişkin sonuçlar doğrultusunda her bir öğrencinin ek çalışma gerektiren konu kazanımları tespit edilir. Bu sayede İngilizce dersine ait konu/kazanımlara ilişkin akademik desteğe ihtiyacı olan öğrenciler belirlenir ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda ek çalışmalar planlanır. Yapılan bütün çalışmalar kayıt altına alınır ve okul topluluğuna iletilir.
- GKV Özel Ortaokulu ve Liseleri ara sınıfa kabul edilecek öğrencinin yabancı dil seviyesini belirlemek için İngilizce Hazırbulunuşluk sınavı yapılır. Bu uygulama okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini kapsayacak şekilde uygulanır ve yabancı dil seviyesinin sınıf seviyesine uygunluğu belirlenir. Uygulanan sınav sonucuna göre öğrencinin yabancı dil yeterlik seviyesi, ilgili sınıf düzeyinin altında ise velisine rehberlik edilerek öğrencinin desteklenmesi sağlanır. Danışman ve ders öğretmeni işbirliğinde öğrencilere grup dersleri düzenlenir ve ek ödevlendirme yapılarak, yardımcı kaynak önerilerinde bulunulur. Öğrencinin yabancı dil gelişim süreci ders öğretmeni tarafından takip edilerek okul topluluğu ile paylaşılır.
- Lisede; Cambridge Yayınları Değerlendirme (Cambridge Publishing Assessment) / Seviye Belirleme Sınavı ön test ve son test olmak üzere eğitim yılının başında ve sonunda iki kez uygulanır. Uygulamanın ön test sonuçları doğrultusunda 9.ve 10. sınıf düzeyindeki öğrencileri yabancı dil seviyesine göre A2 kurundan başlanarak sırasıyla B1, B1+, B2 seviye sınıflarına yerleştirilir. Bu sınıflarda öğrenciler İngilizce yeterlik düzeylerine uygun ders materyalleri kullanır ve yine seviyelerine göre hazırlanan okuma, dinleme, yazma becerileri ile dil bilgisi ve kelime bilgisini ölçen ortak ve eşzamanlı sınavlara katılırlar. Öğretim programının sonunda Seviye Belirleme Sınavı'nın son test uygulaması gerçekleştirilir.
- Eğitim öğretim yılının başında gerçekleştirilen ön test sonuçları ile ders yılının sonunda uygulanan son test sonuçları karşılaştırılarak her bir öğrencinin İngilizce dil gelişim düzeyi tespit edilir. Bununla birlikte ön test/son test uygulamalarına ilişkin sonuçlar doğrultusunda uygulanan İngilizce öğretim programının işlevselliğine dair kanıt toplanır. Öğrencilerin İngilizce dil gelişimine ve İngilizce öğretim programının işlevselliğine ilişkin elde edilen bulgular kayıt altına alınır ve okul topluluğuna iletilir. Böylece öğrencinin kendi yeterlik düzeyine uygun olarak İngilizce eğitimi alması ve sene sonuna kadar bir üst seviyeye geçmesi sağlanır.

- GKV Özel Ortaokulu ve Liselerinde Akademik yıl içerisinde belirli gün ve haftalarda tematik etkinlikler ( **4 Ekim Hayvanları Koruma Günü, 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü,24 Kasım Öğretmenler Günü, Yeni Yıl Etkinlikleri ,22 Mart Dünya Su Günü, Deutscher Kultur Tag, Oktoberfest vb.)** ve resmi törenler ( **29 Ekim, 10 Kasım,23 Nisan , 19 Mayıs**) düzenlenerek öğrencilerin kendilerini İngilizce ve Almanca ifade etmelerine imkan verilir. Tüm bu etkinlikler İngilizce ve Almanca dillerinde görsel ve sözlü sunum, video çalışmaları, dijital platformlar, canlandırma ve drama teknikleri, sınıf içi ve koridor pano tasarımları aracılığıyla gerçekleştirilir ve tüm okul topluluğu ile paylaşılır.
- Ortaokul 5. 6.ve 7. sınıflar ile Lise 9.10.ve 11. sınıflarımızın aktif rol aldıkları İngilizce drama ve müzikaller okul geleneğine dönüşmüş çalışmaların başında yer alır. Öğrencilerimizin yabancı dil becerilerini sahne sanatlarıyla bütünleştirmesi yabancı dil öğretiminde kalıcılığı mümkün kılar. Tüm bu sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrencilerimizin dil becerilerini yaşam becerileri ile birleştirme yetisi geliştirme/ geliştirmeme durumu gözlemlenir. Elde edilen gözlem sonuçları okul topluluğu ile paylaşılır.
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş için uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın (YKS) Temel Yeterlik Testi (TYT) ve **Yabancı** Dil Testi (YDT) oturumlarına girmek isteyen öğrencilerimiz için sınava hazırlık çalışmaları yürütülür. Öğrencilerin ilgili oturumlarda sorumlu oldukları 11.ve 12. sınıf İngilizce dersine ilişkin konu/kazanımları ile ilgili izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılır. Öğrencilerimize Türkiye geneli deneme sınavı ile sınava hazırlık yabancı dil deneme sınavı uygulamaları gerçekleştirilir. Uygulanan sınavlara ilişkin değerlendirme sonuçları ders öğretmeni tarafından takip edilir ve okul topluluğu ile paylaşılır.
- GKV Özel Ortaokulu/Liseler'inde eğitim öğretim süreci boyunca öğrencilerin konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerine ilişkin gelişim süreçleri gözlemlenir, değerlendirilir ve bu değerlendirmeler sınıf/branş öğretmenleri tarafından kayıt altına alınır. Alınan bu kayıtlar doğrultusunda öğrencilerin ilgili alanlardaki gelişim sürecini gösteren ve "Gelişim Karnesi" için esas olan raporlar oluşturulur. Bu raporlar doğrultusunda hazırlanan Gelişim Karnesi yılda iki kez verilen Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğrenci karnesi ile tüm okul topluluğu/öğrenci/velilere sunulur.



- GKV Özel Liselerinde her yıl uygulanan LIONS GAD (Gençler Arası Değişim) Sınavları sebebiyle GKV Özel Lisesi bölge temsilcisi okul konumundadır. Tercihe bağlı katılım sağlanan bu sınavda 11. ve 12. sınıf öğrencilerimiz İngilizce dil yeterliliklerini ulusal düzeyde kanıtlayma fırsatı bulurlar. Sınav sonucunda Türkiye geneli başarı sırasına göre ilk yirmi öğrenci içinde yer alan öğrenciler yaz aylarında yurtdışı gençlik kamplarında ücretsiz kalmaya hak kazanırlar. Böylece öğrenciler kültürlerarası etkileşimde İngilizce konuşma becerilerini de pekiştirme olanağını yakalarlar.
- GKV Özel Okullarında ilkökul üçüncü sınıftan başlayıp Lise 12. sınıfa kadar uygulanan Cambridge Yabancı Dil Yeterlik Sınavları'na Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (The Common European Framework of Reference for Languages-CEFR) ölçüt ve değerlendirme sistemine göre "Starters" seviyesinden başlayarak "Movers", "Flyers", "Ket", "Pet" ve "FCE" düzeylerine katılarak başarılarını uluslararası sınavlarda da kanıtlayma şansı yakalayarak sertifikalandırılırlar.

## 1.7. Dil Felsefesi

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okulları, öğrencilerinin öncelikle ana dilini ve sonrasında en az bir yabancı dili yetkin biçimde kullanımının gerekliliğine inanır. Küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında, en önemli eğitimin dil eğitimi olduğu düşüncesindedir ve eğitim felsefesini bu düşünceyi temel alarak oluşturur. Dilin kültürler arası iletişimdeki en temel araç ve gereksinim olduğunun farkındadır ve çok dilliliği benimser. Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama; ardından da farklı kültürleri anlayabilme becerisiyle uluslararası bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını hedefler.
- Özellikle etkili iletişim becerilerine sahip bir öğrenci, okul sonrasındaki yaşam süreçlerinde bu özelliği sayesinde çevresine ve farklılıklara duyarlı, kendisini iyi ve doğru anlatabilen dolayısıyla çevresindeki kişilerce saygı duyulan bir yetişkin olacaktır. Bu özelliklere ve dil becerisi konusunda yüksek donanıma sahip olan bireylerin de yaşamlarında iyi, mutlu ve başarılı olmaları kaçınılmazdır.

## 2. ÖĞRENME DESTEĞİ

- Okullarımızda öğrencilerimizin ana dil ve yabancı dil becerileri konusundaki yeterlik durumu, her öğretim basamağında çeşitli yöntemlerle değerlendirilir.
- Anaokullarımızda öğrencilerimizin, tüm gelişim alanlarını değerlendirilmekte, ana dil becerileri de değerlendirmelerin içinde önemli bir yer tutmaktadır. Bu değerlendirmeler sonucunda belirli dil becerilerini göstermekte güçlük çeken öğrencilere bireysel destek verilir ve gereksinim duyulduğunda aile ile iş birliği yapılarak alanında uzman olan kişilere yönlendirilir.
- Bunun yanında, öğrencilerin yaş gelişim düzeylerine göre "Gesell ve Good enough testi " her öğrencimize dönem başında ön test olarak uygulanır. Öğrencilerimizin gelişim düzeyleri belirlenir, varsa geliştirilmesi gereken kavramlar, yıl içerisinde eğitim programının içerisine yerleştirilir. Sınıf ortamında sürdürülen çalışmalar sonucunda, öğrencilerin edinmesini beklediğimiz dil becerileri ve kavramları, dönem sonunda yeniden yapılan son test ile belirlenir. Yıl sonunda, 6 yaş öğrencilerimizin "Metropolitan Okul Olgunluğu Envanteri" çalışmaları velilere aktarılırken, Gesell ve Good Enough Testi sonuçları da veliyle paylaşılır.
- Ayrıca yıl boyunca dil ve kavram becerileri öğretmenler tarafından gözlemlenir ve ay/dönem sonunda bireysel gelişim raporları aracılığıyla velilere iletilir.
- İlkokullarımıza geçişte öğrencilerimizin okul olgunluğunu ölçmek amacıyla benzer bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirme ile söyleyiş, sözcük dağarcığı ve kendini anlatma becerilerinin yeterliği saptanır. Bu bilgi doğrultusunda destek gereksinim olduğu düşünülen öğrencilerimize yönelik destek programları hazırlanır. Az sayıda da olsa bir süre yurt dışında kalması nedeniyle ana dili konusunda sıkıntılar yaşayan öğrencilerimiz için de bireysel öğretmen desteği sağlanır.
- Ortaokulumuza geçişte öğrencilerimizin ilgili düzeye uygun dil becerilerine sahip olup olmadığı, kurum öğretmenleri tarafından hazırlanan sınavlarla belirlenir. Bu sınavlarda dil becerisi açısından belirli derecede eksik görülen öğrencilere grup çalışmaları bağlamında destek verilir ve ilgili ders öğretmeni ile akademik müdür yardımcısı iş birliği içinde etüt programları düzenlenir. Öğrencilerimizin özel durumuna yönelik bilgilendirme, ders öğretmenleri ve öğrenci velisine belirli aralıklarla bildirilir.

- Lisemize öğrenci alımlarında alım koşulları, kendi öğrencilerimiz ve dışarıdan okulumuza gelmek isteyen öğrenciler için ölçüt olarak "ulusal sınav sonuçları" esas alınır. Sınav sıralama puanına göre Fen Lisesi veya Anadolu Lisesi şubelerine yerleştirilirler.

## 2.1. Farklılaştırılmış Eğitim

- Farklılaştırılmış eğitim uygulamaları, öğrencilerimizin farklı şekillerde öğrenme ve algılama becerilerine yöneliktir. Öğretmenlerimiz, sınıflarındaki öğrencilerin bu farklılıklarını bilmektedir. Uygulamalarını öğrencilerin bu farklılıklarına göre düzenler ve çeşitlendirirler. Olanaklar kapsamında bireylerin farklılıklarına yönelik olarak planlanan bu çalışmalar sonucunda hedefimiz, öğrencilerimizin olmaları gereken düzeyde değil en üst gizil güçleri kapsamında bağımsız birer öğrenen hâline gelmeleridir.
- Farklılaştırılmış eğitimde ilk olarak öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyi belirlenir. Ardından verilecek eğitimin öğretim programı içeriğinin sadece öğrenci gereksinimlerine göre değil; öğrenci düzeyleriyle de nasıl ilişkilendirilebileceğine dikkat edilir. Okullarımızda kullanılan dijital uygulamalarla çevrim içi farklılaştırılmış çalışmalar yapılmaktadır. Aynı zamanda her yıl 9. Ve 10. Sınıflarımıza uyguladığımız sene başı İngilizce düzey belirleme sınavı ve sonuçlara göre öğrencilerimizi kur sınıflarına yerleştirmemiz bu amacı destekler niteliktedir.

## 2.2. Kütüphane ve Kaynaklar

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okulları kütüphaneleri olarak hedefimiz bilgi ve belge erişim hizmetlerinde gelişen teknolojileri kullanarak kullanıcı isteklerine yanıt veren, güncel bilgi hizmetlerini en üst düzeyde sağlayarak okulumuz üyelerinin bilgi ve dil gelişimine katkıda bulunan modern bir okul kütüphanesi olmaktır.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Okulları Kütüphaneleri ana dili başta olmak üzere yabancı dillerin öğrenilme, kullanılma ve geliştirilmesine yönelik gereksinimleri karşılayan hizmetler vermektedir. Ana dili ve ikinci yabancı dil eğitim hedeflerinin gerçekleşmesinde kullanıcıları desteklemek amacıyla kütüphane seçkisi basılı ve elektronik kaynaklarla geliştirilmektedir.
- Anaokulundan liseye okuma kültürünü destekleyici çalışmalar yapılmakta ve düzenli kütüphane saatleri iş birliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Okuma kültürü geliştirme, ana dili ve farklı dillerde kendilerini anlatma olanakları tanıyacak etkinlikler yapılmaktadır.

- Akademik dürüstlük, araştırma teknikleri, proje hazırlamada sürdürülecek adımlar, kaynak türleri, erişilen bilginin doğruluğunu sorgulama, raporlama ve kaynakça konusunda eğitim öğretim yılı içerisinde destek vermektedir.

- IB DP uygulayan CEMİL ALEVLİ Kolejimizde intihali önleme yazılımı üyeliği yapılarak öğrenci ve öğretmenlerimizin etik şartlar çerçevesinde akademik yazım süreçleri desteklemektedir.

### 2.3. Eğitim Teknolojisi Olanakları

- Sosyal medya hesaplarımız aracılığıyla kurumlarımızın eğitim öğretim süreçleri ve yapılan etkinlikler internet ortamında paylaşmaktadır. Bütün bu süreçlerde ana dilinin doğru kullanımı, yabancı dilde yetkinlik, kurumsal kimliği ve bütünlüğü koruyacak bir dil anlayışına sahip olma kurum felsefemiz içerisinde yer almaktadır. Okulumuz, "Google Edu" okulu unvanı almıştır. Bunun sonucunda her öğretmen @gkv.k12.tr uzantılı e-posta adresi tanımlanmıştır.

- Tüm öğretmenlerimizin eğitim teknolojileri alanında gelişimlerini destekleyebilmek adına, yıl içinde hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

## 3. DİL GELİŞİMİNDEN SORUMLU KİŞİLERİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

- Dil gelişim süreci, desteklendiğinde tüm bireyler adına yaşam boyu devam eden oldukça önemli bir süreçtir. Bu düşünceyle kurumumuzda çalışan tüm bireyler, ana dili ya da yabancı dilin kullanıldığı her ortamda özellikle öğrencilerimizin dil gelişim sürecine katıldıklarının ve dil kullanımına özen göstermeleri gerektiğinin bilincindedirler.

### 3.1 Okul Yöneticileri

- Okul yöneticileri, kurumumuzda çalışan/çalışmak isteyen tüm bireylerin öncelikle ana dili kullanımındaki yeterlilik, uygunluk durumuna büyük önem verir ve bu konuya özellikle dikkat ederler. Bu önem ve dikkat, yapılan başvuruların değerlendirildiği formlarda bir ölçüt olarak tanımlanmıştır.
- Yabancı dillerin sınıf dışında kullanılabilmesi için çeşitli etkinlikler planlanır ve bu etkinlikler için ortam sağlanır. Ayrıca okulumuza ana dili ve yabancı dil gelişimine yönelik katılabilecek her türlü uygulama ve belgenin sağlanması özellikle desteklenir.

- Okul içi ya da okul dışında bir başkasına ulaşan her türlü yayınlımızda, kurum kimliğimize uygun biçimde, dil kullanımına özen gösterilir. Tüm yazılı belgelerde dil kullanımı, ilgili birim ve kişilerce kontrol edilir.
- Tüm okul yöneticileri dil politikasının benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasından sorumludurlar. Bu alandaki yenilikleri izler ve gerekli durumlarda dil politikasını gözden geçirerek geliştirilmesine yönelik çalışırlar.

### 3.2 IB PYP, IB MYP ve IB DP Koordinatörleri

- IB Program Koordinatörleri ana dili ve yabancı dil gelişimine yönelik olarak öğretmen, dolaylı olarak da öğrencilerin alabilecekleri eğitimler konusunda sürekli bir araştırma içindedir. Eğitime yönelik yaptığı bu araştırmalar doğrultusunda tüm öğretmenleri, eğitim ve yaklaşımlar konusunda sürekli olarak yönlendirirler.
- Kütüphane kaynaklarının zenginleştirilmesi ve tüm eğitim öğretim uygulamalarının ve belgelerin sağlanması konusunda destek ve yol göstericidirler.
- Okul dil politikasında hedeflenenlerin yaşama geçirilmesi ve politikanın yaşar duruma gelmesi için çalışmalar yaparak planlamalarını sürdürürken her yıl güncellenmesi konusunda da sorumlu kişiler arasında yer alır.

### 3.3 Öğretmenler

- Her öğretmenin bir dil öğretmeni olduğu bilinciyle okulumuzdaki tüm öğretmenler, öğrencilerin ana dillerini ya da yabancı dillerini geliştirme konusunda onlara örnek olduklarını bilir ve onları dil gelişimi konusunda sürekli desteklerler. Ana dili farklı olan öğrencilerimiz olduğunda okulun eğitim dilinin gelişimini desteklemek için veli ile iş birliği yapılarak bir çalışma programı oluşturulur. Öğrencilerimizin eline ulaşan her türlü belge, kurumumuzdaki ilgili birimlerce dil kurallarına uygunluğu açısından kontrol edilir.
- Öğrencilerimizin ürünleri (sınavlar, projeler, deney kâğıtları, ödevler vb.) dil kurallarına uygunluğu açısından da değerlendirilir. Okuma ve yazma becerilerinin birbirini tamamlayan beceriler olduğu ve birbirinden ayrılamayacağı tüm öğretmenlerimizce bilindiği için öğretmenlerimiz, her iki beceriye de yaşam becerisi gözüyle bakar ve öğrencilerimize örnek olmaya çalışırlar. Bu doğrultuda tüm öğretmenlerimiz, dil gelişimine yönelik mesleki gelişim eğitimlerine sıklıkla katılırlar. Okul kütüphanemizin de bu açıdan zenginleştirilmesinde öğretmenlerimiz de söz sahibidirler, belirli aralıklarla kütüphaneye alınmasını istedikleri yayınları bildirirler.

### 3.4 Öğrenciler

- Öğrencilerimiz yaş düzeyine uygun olarak hem ana dillerini hem de öğrendikleri yabancı dilleri, dil kurallarına uygun ve doğru kullanma konusunda her ortamda özenli olmaları gerektiğini bilirler ve bu konuda sorumluluk sahibidirler. Branş gözetmeksizin dil kullanımı konusunda değerlendirildiklerinin farkındadırlar.

### 3.5 Veliler

- Okulumuz eğitim konusunda öğrenci-öğretmen-veli dayanışmasını temel alan bir yaklaşım içerisindedir. Her konuda olduğu gibi eğitimde temel olan becerilerden dil eğitimi konusunda da okul toplumunun paydaşlarından biri olan velilerimizin çeşitli yollarla alınan görüşlerine değer verilir (çeşitli anketler, bilgilendirmeler, veli-öğretmen görüşmeleri vb.). Ayrıca okulumuzda yapılan etkinlikler, düzenli olarak yayınlanan bültenler aracılığıyla velilerimizle paylaşılır. Okul kütüphanemiz veli kullanımına açıktır ve velilerimiz kütüphane kullanımı konusunda desteklenir.
- Okulumuzda velilere öğrencilerimizle yaptığımız ya da öğrencilerimize yönelik planladığımız tüm eğitim süreçleri konusunda bilgi verilir, böylece velilerimiz dolaylı olarak eğitim süreçlerimizin içinde yer alırlar.

### 3.6 Çalışanlar

- Kurumunuzda çalışan her birey, dilin doğru kullanımı konusunda sorumlu olduğunun bilincindedir. Bu sorumlulukla bireyler, yazılı ve sözlü iletişimde kullandıkları dilin kurallarına ve kurum politikasının uygunluğuna dikkat ederler. Kurumumuza çalışan alımında kişinin dil kullanma becerisi, göz önünde bulundurulmuş ölçütler arasındadır.

## 4. SONUÇ

- Okul toplumunu oluşturan her bir birey ana dil ve yabancı dillerde kendini iyi ifade etmenin mutlak öneminin farkındadır ve dilin sürekli okuyarak, yazarak, iletişim kurarak, araştırarak ve üreterek geliştirmeye açık bir kanal olduğunun bilincindedir. Bu bilinçle Dil Politikası düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda, bir sonraki eğitim-öğretim yılı için planlama yapılır. Ayrıca, Dil Politikası'nın uygulanışını ölçen bir plan oluşturularak okul toplumuyla paylaşılır ve sonrasında geri bildirim alınarak politika üzerinde gerekli değişiklikler yapılır.

## DİL POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ

GKV Özel Okulları Genel Müdürü

GKV Özel Ortaokul Müdürü

Akademik Müdür Yardımcısı

İdari İşler Müdür Yardımcısı

Program Geliştirme Uzmanı

Ölçme Değerlendirme Uzmanı

Yabancı Diller Zümre Başkanı (Ortaokul/Lise)

Yabancı Diller Zümre Başkanı (Anaokulu/İlkokul)

IB MYP Koordinatörü

Türkçe Zümre Başkanı

## KAYNAKÇA

- Corson D. (1999). *Language Policy in Schools: A Resource for Teachers and Administrators*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- IBO. (2008). *Learning in a language other than mother tongue in IB programmes*. International Baccalaureate Organization.
- International Baccalaureate Organization, (2018). *Primary Years Programme, The Learner*. [https://resources.ibo.org/data/the-learner\\_fc17a71a-2344-4b26-84cb-caca3a02750d/PRC-the-learner-tr\\_e7a4d7cb-18f1-48c9-9e35-181a4cb0a1a1.pdf](https://resources.ibo.org/data/the-learner_fc17a71a-2344-4b26-84cb-caca3a02750d/PRC-the-learner-tr_e7a4d7cb-18f1-48c9-9e35-181a4cb0a1a1.pdf) adresinden alınmıştır.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, (2019a). *TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5,*



6, 7 ve 8. Sınıflar) <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=663> adresinden alınmıştır.

• T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, (2019b). İngilizce Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=327> adresinden alınmıştır.

• T.C. Millî Eğitim Bakanlığı; (2014). Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=19942&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeliqi&mevzuatTertip=5> adresinden alınmıştır.

• T.C. Millî Eğitim Bakanlığı; Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü, (2020). Dört beceride Türkçe dil sınavı: Pilot çalışma sonuçları (Rapor no:10). MEB Yayınları.

[http://www.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2020\\_01/20094146\\_Dort\\_Beceride\\_Turkce\\_Dil\\_Sinavi\\_Ocak\\_2020.pdf](http://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_01/20094146_Dort_Beceride_Turkce_Dil_Sinavi_Ocak_2020.pdf) adresinden alınmıştır.



## PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

**Eğitim programı**, “öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği” olarak tanımlanabilir. Öğretim programı, okulda ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan bir dersin öğretimiyle ilgili tüm etkinlikleri kapsayan yaşantılar düzeneğidir (Demirel, 2020).

**Program geliştirme**, “eğitim programının hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünü” olarak tanımlamak uygun görülmektedir. Bu tanımda da bir eğitim programının dört temel ögesi olduğu vurgulanmaktadır. Bu öğeler hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ile ölçme-değerlendirmedir. Hedef kavramı içinde öğrenene kazandırılacak istendik davranışlar da yer almaktadır. İçerik ögesi ile eğitim programında hedeflere uygun düşecek konular bütünü düşünülmektedir. Öğrenme-öğretme sürecinde ise, hedeflere ulaşmak için hangi öğrenme-öğretme modelleri, stratejileri, yöntem ve tekniklerin seçileceği belirtilmektedir. Ölçme-değerlendirme ögesinde hedef-davranışların ayrı ayrı test edilip istendik davranışların ne kadarının kazandırıldığı ve yapılan eğitimin kalite kontrolü vurgulanmaktadır (Demirel, 2020).

**Ölçme**, bir niteliğin gözlenip gözlem sonucunun sayı veya başka sembollerle gösterilmesidir (Turgut, 1987). Ölçme işlemi sonrasında elde edilen ölçme sonuçlarının bir anlam ifade edebilmesi için bu sonuçların ölçme amacına uygun bir ölçütle karşılaştırılması ve elde edilen sonuçlar ile bir yargı/karar oluşturulması gerekir. Yapılan bu işlem, değerlendirme aşamasını oluşturur. Ölçme sonuçlarını (puanları) bir ölçüt (kriter veya referans çerçevesi) ile karşılaştırarak bir değer yargısına ulaşmak, karar vermek şeklinde tanımlanır (Turgut ve Baykul, 2010).

- Cronbach (1954), değerlendirmenin eğitimdeki fonksiyonlarını şu şekilde ifade etmektedir:
  1. Değerlendirme, öğrenciye davranışını nasıl değiştireceği, nasıl geliştireceği hakkında bilgi verir.
  2. Değerlendirme, yeterince başarılı olan öğrenciyi güdüler.
  3. Değerlendirme, öğrenci hakkında verilecek kararlara dayanak olur.
  4. Değerlendirme, öğretmenin kendi öğretiminin ne derecede etkili olduğunu kestirmesine yardım eder.
  5. Değerlendirme, öğretim programının etkililiği ile ilgili önemli dönütler sağlar.
  6. Değerlendirme, yöneticilere ve diğer ilgililere bilgi verir.
- Program Geliştirme ve ölçme-değerlendirme ile ilgili alan yazında kabul edilen tanımlar ve değerlendirmenin eğitim süreçlerindeki işlevi göz önünde bulundurulduğunda, hedef-davranışların ayrı ayrı test edilip, istedik davranışların ne kadarının kazandırıldığı ve yapılan eğitimin kalite kontrolünün vurgulandığı görülmektedir. Dahası ölçme ve değerlendirme sistemi okullarda uygulanan öğretim programının kalitesine ilişkin geri bildirim sağlamaya yönelik önemli bir rol üstlenmektedir. Bu noktadan hareketle GKV Özel Ortaokulunda ölçme ve değerlendirme sistemi, öğretim süreçleri ile eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkileri dinamik hale getiren en önemli unsurlardan biridir.
- IB MYP felsefesi, GKV Özel Ortaokulunda öğretim ve öğrenme süreçlerinde olduğu gibi program geliştirme/ ölçme ve değerlendirme çalışmalarının da ayrılmaz bir parçasıdır. Daha açık bir ifade ile GKV Özel Ortaokulunun değerlendirme felsefesi ve politikası, GKV Özel Okullarının vizyonu ve misyonu ile birlikte Türk Milli Eğitimin amaçları, ayrıca Uluslararası Bakalorya'nın felsefesiyle uyumludur. Bu noktadan hareketle GKV Özel Ortaokulunda gerçekleştirilen program geliştirme/ ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin merkezinde öğrenenler bulunmaktadır. Bu faaliyetler IB MYP gereklilikleri ile birlikte ulusal programlarda yer alan konu/kazanımlara uygun olarak yapılandırılmıştır. Bu bağlamda program geliştirme/ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yapılandırılmasında; ulusal öğretim programlarında yer alan

konu/kazanımlar doğrultusunda öğrenenlerin becerilerinin geliştirilmesini, programlanmasını, ölçülmesini ve değerlendirilmesini sağlamaktır. Bu beceriler bilişsel alan sınıflaması kapsamındaki bilgiyi kavrama, uygulama, çözümlenme, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerileridir.

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaç doğrultusunda Orta Yıllar Programı (IB MYP), öğrenenleri meraklı olmaya, sorgulamaya, soru sormaya; çevrelerini fiziksel, sosyal ve zihinsel olarak keşfetmeye ve böylece çevreleriyle etkileşim içinde olmaya teşvik eder. Tüm bu yollarla öğrencilere etkin biçimde araştıran-sorgulayan ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmaları için önemli ölçüde destek veren bir çerçeve sağlar.
- Öğretim programımız, ulusal programda yer alan tüm içeriklerin IB MYP çerçeve program modeli gerekliliklerine uygulanır. Bu bağlamda ulusal müfredat içerikleri merkeze öğrenciyi alan, disiplinler ve disiplinler arası anlayışları geliştirmeye odaklı bir şekilde işlenir. Bununla birlikte öğrenmeye yaklaşımlar (ATL) yani öğrenim becerilerinin gelişimde IB MYP'nin ana ögesi olan öğrenmeye yaklaşımlar (sosyal beceriler, araştırma becerileri, düşünme becerileri, iletişim becerileri, öz-yönetim becerileri) bağlı kalınır. Sorgulama yoluyla iş birliğine dayalı bir model benimsenir. Müfredat kavram odaklı işlenir ve böylelikle öğrenmenin disiplin içi ve disiplinler arası gerçekleşmesine olanak sağlanır. Evrensel bağlamlardan yararlanılarak öğrenmenin bağlam içerisinde en iyi şekilde sağlanır. Sorgulamaya dayalı öğretim modelinde öğrencilerimiz toplum içerisinde hizmeti kapsayan faaliyetlerin içinde yer alır.
- IB MYP gereklilikleri doğrultusunda okul topluluğuna sunulan geri bildirimleri de içine alan süreç izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülür. Öğrencilerin IB MYP yıllarında gösterdiği gelişim süreci, branş öğretmenleri tarafından kayıt altına alınır. Öğretmenler tarafından kayıt altına alınan öğrenci bilgileri doğrultusunda okul topluluğuna (okul müdürü, müdür yardımcıları, program geliştirme uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanı, MYP koordinatörü, tüm ders öğretmenleri, kütüphane öğretmeni, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve veliler) yapılandırılmış değerlendirme süreçleri sonunda geri bildirim verilir.

- 7.Sınıf düzeyinde öğrencilerin IB MYP programını tamamlamasının son adımı olan **toplum projesi** çalışması gerçekleştirilir. Bu çalışma öğrencilerin yerel ve evrensel topluluklara katılımları sonucunda topluma hizmet etmek, toplum içindeki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla IB MYP yolculuğu esnasında edinmiş olduğu bilgi ve becerilerin sözlü ve yazılı göstergesidir. Toplum projesinin sonunda her bir öğrenciye ya da gruba (en fazla 3 öğrenci) ait projenin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme ölçekleri (**Ek-3**) doğrultusunda okul topluluğuna geri bildirim verilir ve bu geri bildirimler kayıt altına alınır. Böylece öğrenciler IB MYP programının tamamlandığına ilişkin sertifika almaya hak kazanır.

## 1. PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI OLUŞTURMA SÜRECİ

- GKV Özel Ortaokulu Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Politikası; okul müdürü, akademik müdür yardımcısı, zümre başkanları, MYP koordinatörü, program geliştirme uzmanı ve ölçme ve değerlendirme uzmanından oluşan bir komite tarafından oluşur. Komite, MYP koordinatörünün eşliğinde düzenli olarak toplanmıştır. 2022-2023 eğitim- öğretim yılı süresince gerçekleşen/planlanan çalışmalar doğrultusunda okulun Program Geliştirme / Ölçme ve Değerlendirme Politikası yapılandırılmıştır.
- Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Politikası oluşturulurken Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, MYP İlkelerden Uygulamalara Rehberi (2014) ve GKV Özel Okulları Yönergeleri'nde belirtilen Program Geliştirme/Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları incelenmiştir. Ayrıca, İki IB programı arasında bir bağ kurmak amacıyla IB PYP ve IB DP'nin değerlendirme politikalarını çözümlendi. Yapılan incelemeler ile Akademik Dürüstlük Politikası doğrultusunda Program Geliştirme/Ölçme ve Değerlendirme Politikası oluşturulmuştur. Politika oluşturulma süreci ve oluşturulduktan sonra okuldaki tüm öğretmenlerin, yöneticilerin öneri ve görüşleri alınarak gerekli eklemeler, düzeltmeler

yapılmıştır ve yapılmaya devam etmektedir. Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Politikası düzenli aralıklarla gözden geçirilir, revizyonlar ve hedeflenen politikalar bir sonraki eğitim öğretim yılında eklenir (bir sonraki gözden geçirme tarihi Haziran 2023) ve Okul Eylem Planı ile bütünleşik olarak güncelleme yapılır. Bu sayede politikanın okul ihtiyaçlarına, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara cevap vermesi sağlanır.

## **2. ULUSAL ÖĞRETİM PROGRAMLARI DOĞRULTUSUNDA YÜRÜTÜLEN PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI**

- GKV Özel Ortaokulunda gerçekleştirilen program geliştirme çalışmaları kapsamında her eğitim öğretim yılı başında, eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı bir şekilde yürütülmesi için tüm öğretmenler, program geliştirme uzmanı, akademik müdür yardımcısı ve okul müdürü ile iş birliği içerisinde IB MYP programı ile bütünleşik olarak ünite planları hazırlanır. Bu planlar, MEB öğretim programlarında (ulusal program) bulunan konu-kazanımlar ve IB MYP programı çerçevesinde hazırlanır. Bu doğrultuda programda yer alan konu/kazanımlar öğrenme/öğretme yöntem teknikleri, eğitim teknoloji araç ve gereçleri, belirli günler ve haftalar, gezi-gözlem-deneyler, kulüpler, toplum hizmet çalışmaları, disiplinler arası ilişkiler ve ölçme ve değerlendirme kapsamındaki içerikler hazırlanır.
- GKV Özel Ortaokul 5, 6, 7 ve 8.sınıflarda Ulusal program doğrultusunda belirli aralıklarla uygulanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde belirtilen Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi Esasları doğrultusunda uygulanan ortak sınavlar, yazılı sınavlar ile süreç değerlendirme çalışmaları yapılır ve kayıt altına alınır. Bu kayıtlar öğrencimize yılda iki kez verilen Milli Eğitim Bakanlığının öğrenci karnesi notlarını oluşturur.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulunda eğitim-öğretim süreci boyunca öğrencilerin akademik, sosyal, sanatsal ve sportif gelişimleri gözlemlenir, değerlendirilir ve bu değerlendirmeler branş öğretmenleri tarafından kayıt altına alınır. Alınan bu kayıtlar doğrultusunda öğrencilerin ilgili alanlardaki gelişim sürecini gösteren ve "Gelişim

Karnesi” için esas olan raporlar oluşturulur. Ek olarak öğrenciler gelişim alanlarına ve program gerekliliklerine uygun olarak her dersten ve IB MYP programı gereklilikleri doğrultusunda değerlendirilirler. Bu değerlendirmeler, her sınıf seviyesinde ve her dönem olmak üzere öğrencilerin dersine giren öğretmenler tarafından Gelişim Karnesi 'ne esas olacak şekilde raporlanır ve yılda iki kez verilen Millî Eğitim Bakanlığının öğrenci karnesi ile birlikte bu gelişim karneleri öğrenci/velilere sunulur.

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulunda süreç değerlendirmeleri için Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden Ulusal Program çerçevesinde konu ve kazanımların ölçülebilmesi için Kazanım Değerlendirme Sınavları (KDS) ve Kazanım Değerlendirme Uygulamaları KDU Sınavları uygulanır. Bu sınavlar branş öğretmeninin konu ve kazanımlar işlendikçe ders esnasında uyguladığı çoktan seçmeli testlerdir. Bu sınavlar, öğrencilerin deneme sınavlarına kazanım eksikliği olmadan girmelerini sağlamak için yapılan ölçme değerlendirme testleridir. Yapılan testlerin sonuçları branş öğretmeni tarafından kayıt altına alınır, sınıf içinde öğrencilerle paylaşılır ve gerekli görülen konu/kazanım tekrarları yapılır.
- GKV Özel Ortaokulunda gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında ise deneme sınavları öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinin başındaki hazırbulunuşluk düzeyinin belirlenmesi, her bir öğrencinin gelişim sürecinin izlenmesi, öğretmen performansının belirlenmesi vb. süreçler ile ilgili okul topluluğuna geçerliliği ve güvenilirliği kanıtlanmış veriler doğrultusunda geri bildirim verilir. Aynı zamanda uygulanan ulusal öğretim programı ile bütünleştirilmiş olan IB MYP programının etkililiği ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile belirlenir. Her eğitim-öğretim yılı başında hazırlık programı haftasında öğrencilerimizin bir önceki eğitim-öğretim yılı öğretim programında yer alan konu/kazanımlar göz önüne alınarak eksik öğrenmelerini izlemek ve akademik desteğe ihtiyacı olan öğrencilerimizi belirlemek amacıyla çeşitli ölçme-değerlendirme araçları uygulanmaktadır. Yapılan ölçme-değerlendirme çalışmaları ile öğrencinin kazanımlar doğrultusunda program için belirlenen hedeflerin gerçekleşme/gerçekleşmeme durumu tespit edilmektedir. Hazırbulunuşluk uygulaması ile eksik öğrenmeler tespit edilip bu konuda önlemler alınarak öğrencilerimizin akademik öz güveninin artırılması sağlanmaktadır. Hazırbulunuşluk uygulamaları

sonrasında öğretmenlerimiz eğitim sürecini daha verimli planlayabilmek için gereken verilere ulaşma imkânı elde etmektedir. Böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimliliği belirlenmekte ve gerektiğinde destekleyici çalışmalar planlanmaktadır. Bu doğrultuda Program Geliştirme/ Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile öğrencinin ilgi, istek ve performansının ölçülmesi ile birlikte uygulanan öğretim programlarının işlevselliği de değerlendirilmektedir. GKV Özel Ortaokulunda eğitim-öğretim yılı içerisinde her ay ulusal sistemde uygulanan sınav formatında (LGS) yapılan GKV Özel Okulları SİS (Süreç İzleme Sınavı) sınavları ile öğrencilerin konu/kazanım eksikleri, program geliştirme/ ölçme ve değerlendirme bölümü tarafından tespit edilir. Bu doğrultuda elde edilen veriler sınıf içinde ve grup çalışmalarında kullanılır. Grup çalışmalarında öğrenciler sınıflar düzeyinde okul içinde kendilerine en yakın seviyedeki öğrencilerle grup çalışmalarına alınırlar. Grupların oluşumunda öğrencilerin girmiş olduğu sınavların ortalaması alınır. Bu seviye gruplarına göre öğrenciler 4 ana ders grubundan dönüşümlü olarak seviyelerine ve haftalık yapılan zümre toplantılarında belirlenen eksiklerine göre grup çalışmalarına alınırlar.

### 3. IB MYP DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

- Değerlendirme her türlü öğretme ve öğrenmenin ayrılmaz parçasıdır. IB MYP değerlendirmesi, öğretmenlerin programın her yılında her ders grubuna ait değerlendirme kriterlerini kullanarak saptanmış ders grubu hedeflerini değerlendirmesini gerektirir. Öğrencilere en yüksek seviyede başarıya ulaşma fırsatları tanımak için MYP öğretmenleri çeşitli değerlendirme stratejilerini benimseyen zorlayıcı görevler geliştirmektedir.
- IB MYP programında öğretmenler şart koşulan kamuya açık, önceden bilinen ve kesin kriterlerin yönlendirdiği şekilde kendi profesyonel muhakemelerini kullanarak değerlendirmenin şeffaf olmasını sağlamaktadır. Çeşitli değerlendirme görevleri arasında (gerçek anlayış performansları) öğretmenler öğrencilerin başarı seviyelerini yerleşik değerlendirme kriterleri uyarınca tanımlayıcılar kullanarak belirlemektedir.

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulunda IB MYP çerçeve programı ulusal programın ölçme ve değerlendirme bütünlüğünü bozmadan 5,6 ve 7. sınıflarda uygulanır. Değerlendirme çalışmaları öğrenciye öğrenme sürecinde geri dönüt vererek öğrenci gelişimini desteklemek, hedefler doğrultusunda öğrenciyi motive etmek, öğrencinin gerçek dünya problemlerini keşfederek çözüm becerilerini geliştirmek, yaratıcı ve eleştirel düşünmesini sağlamak ve dönem boyunca edinmiş olduğu bilgi ve becerileri raporlamak amacıyla uygulanmaktadır.

### 3.1-Değerlendirme Öğretmen Sorumlulukları

Değerlendirmenin IB MYP gereklilikleriyle uyumlu olmasını garanti etmek için, GKV Özel Ortaokulundaki tüm öğretmenlerin birtakım yükümlülükleri vardır. Bunlar:

- Güncel Konu Kılavuzlarında yer verilen MYP konu grubu dereceli değerlendirme anahtarlarını kullanmak
- Hem ilgili MYP kılavuzlarına hem de konu grubu genel özetlerine göndermede bulunarak ortak çalışmayla değerlendirme görevleri tasarlamak ve uygulamak,
- Bir eğitim-öğretim yılında **dört** ölçütün tamamındaki bütün alanları en az **iki kez** değerlendirmek,
- Değerlendirme ölçütlerini öğrenciler ve veliler için ulaşılabilir kılmak,
- Değerlendirme görevlerini ve dereceli değerlendirme anahtarlarını öğrencilerin kolayca anlayacağı bir dille yazmak,
- MYP komut terimlerini bilmek (2014/2015) ve bunları dereceli değerlendirme anahtarlarında kullanmak,
- Başarı beklentilerini belirlemek, not verme uygulamalarını karşılaştırmak ve her bir sonuç değerlendirmesi için ortak bir düzeyde fikir birliğine varmak amacıyla standardizasyon toplantıları yapmak.



## **GKV Özel Ortaokulunda IB MYP programı değerlendirme süreçleri üç aşamada gerçekleşir:**

**Değerlendirme:** Öğrencilerin öğrenmiş olduğu kazanımlar ile bu kazanımlara ilişkin öğrenme düzeyleri belirlenir.

**Kayıtme:** Öğrencilerin hedeflenen kazanımları öğrenme düzeyleri belirlenerek öğrenme düzeylerine ilişkin değerlendirme sonuçları branş öğretmenleri kayıt altına alırlar.

**Raporlama:** Branş öğretmenleri tarafından kayıt altına alınan değerlendirme sonuçları okul topluluğuna gönderilir.

## **4. IB MYP'DE ÖĞRENENLERİN ÖĞRENME DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ**

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu IB MYP program çerçevesinde öğrenci başarısı 5, 6 ve 7. sınıflarda hazırbulunuşluk sınavları, GKV Özel Okulları SİS sınavları, KDS sınavları, süreç ve sonuç değerlendirmeleri, eylem ve hizmet ve toplum projesi çalışmalarına göre değerlendirilir. Süreç ve sonuç değerlendirmeleri sözlü (münazara, sunum, canlandırma) ve yazılı (çoktan seçmeli ve uzun yanıtli sınavlar, quizler, kompozisyonlar, blog yazıları, şiirler) olarak uygulanır. Sözlü ve yazılı değerlendirmeler modellemeler, projeler, poster çalışmalarıyla görsel araçlardan faydalanılan değerlendirmelerle desteklenir.
- **Ön Değerlendirme:** Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimlerinden oluşan hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen değerlendirme sürecidir. Aynı zamanda bu süreçte öğrencilerin ne öğrenmek istedikleri ve merak duyularını harekete geçiren konuların da belirlenmesi amaçlanır. Ön değerlendirme aşamasında kavram haritası, beyin fırtınası, soru-cevap, serbest çağrışım gibi farklı tekniklerden yararlanılabilir. Elde edilen değerlendirme sonuçları öğretmen tarafından kayıt altına alınır ve bu sonuçlar okul topluluğuna iletilir.

## IB MYP Orta Yıllar Programında belirlenen sekiz ders grubu vardır. Bunlar:

- Tasarım
- Beden ve Sağlık Eğitimi
- Sanat
- Bireyler ve Toplumlar
- Matematik
- Fen Bilimleri
- Dil Edinimi
- Dil ve Edebiyat
- Belirtilen 8 ders grubu için, MYP ders grubu rehberlerinde belirtilen değerlendirme kriterleri ünite kapsamına göre seçilir. Bu kriterler ilgili alanlardaki öğrenci performansının çeşitli seviyelerini açıkça gösteren tanımlayıcılara sahiptir. MYP değerlendirmesi öğretmenleri program boyunca öğrencilerin geliştirdiği anlayış ve becerileri takip etmeye teşvik eder. Etkili bir **süreç** değerlendirme yoluyla öğretmenler, öğrenci öğrenimini iyileştirmek ve potansiyellerini elde etmelerine yardımcı olmak için çeşitli kanıtları toplar, analiz eder, yorumlar ve kullanır.
- Öğrenci akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme süreç değerlendirme planlarının önemli öğeleri olabilmektedir.
- **Süreç Değerlendirme:** MYP sürecinde (disipline özgü ünite planları öğrenme sürecinin parçası) tamamlanan her aşamanın sonunda ve öğrencilerin hedeflenen her bir beceriyi edinmesinin ardından yapılan değerlendirmedir. Bu bağlamda bu değerlendirme aşaması günlük öğrenme ile iç içe geçmiştir. Bu aşamada elde edilen değerlendirme sonuçlarının düzenli olarak kayıt altına alınması ve okul topluluğuna düzenli olarak geri bildirim verilmesi önemlidir. Öğretmen ünite planlarını hazırlarken ünite süresince çeşitli süreç değerlendirme çalışmaları uygular ve bu çalışmaları ünite planları hedefler bölümünde belirtmiş olduğu değerlendirme kriterlerine göre ele alır. Sözlü veya yazılı dönütlerle öğrenci gelişimi süreç boyunca takip edilir, eksik konu/kazanımları tespit edilir ve bu doğrultuda gerekli tedbirler alınır.
- **Farklılaştırma** her bir öğrencinin öğrenme hedeflerini elde etme şansını en üst düzeye çıkarmak için eğitim uygulaması sırasında öğrenciler arasındaki farklılıkları hesaba katmak olabilir.

- Farklılaştırma da GKV Özel Ortaokulunda MYP üniteleri süreç değerlendirme çalışmalarının ayrılmaz bir parçasıdır. Farklılaştırmayla öğrencilere ne öğrendikleri, nasıl öğrendikleri ve öğrendiklerini nasıl gösterdiklerini belirlemeye katılma fırsatı verilir. Farklılaştırma çalışmalarında sadece seviye farkı değil; öğrenci ilgisi, öğrenme şekli ve çoklu zekâ gibi unsurlar da göz önünde bulundurulur.
- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu IB MYP sürecinde disiplin içi ve disiplinler arası sonuç değerlendirme çalışmalarını her ünitenin sonunda uygular. (Okulda yapılan) **Sonuç** değerlendirmesi her MYP ünitesinin bir parçasıdır. Sonuç değerlendirmeleri, gerekli MYP ders grubuna özel değerlendirme kriterleri kullanılarak öğrenci başarısını değerlendirmek için kanıt sunmak üzere tasarlanmıştır.
- **Sonuç Değerlendirme:** Sonuç değerlendirme ile süreç değerlendirme aşamaları birbiri ile bütünleşiktir. Daha açık bir ifade ile süreç değerlendirmede IB MYP programının tamamlanan her aşamasının ardından değerlendirme yapılıp değerlendirme sonuçlarının kayıt altına alınması ve okul topluluğuna geri bildirim verilmesi sonuç değerlendirme aşamasına da kaynaklık etmektedir. Öğretmen ünite sonunda uyguladığı sonuç değerlendirme çalışmalarını bu kriterlere göre tasarlar. Sonuç değerlendirme çalışmaları çoktan seçmeli sınavlar yerine açık uçlu soru tiplerinden oluşur. Öğretmen öğrenci başarısını değerlendirmek için MYP ders grubu rehberlerindeki kriterleri kullanır. Bu süreçte değerlendirme prosedürünün standardizasyonu için aynı yıl içerisindeki diğer öğretmenler iş birliği içinde çalışır.
- Her bir ders grubu öğrenci başarısını değerlendirirken dört kriter (A, B, C ve D) kullanır. Ders grubu içindeki kriterlerin ayrı alt basamakları vardır ve her bir kriter ayrı ayrı değerlendirilebilir. Her bir alt basamak yıl içerisinde en az iki kez değerlendirilir. Öğrenci başarısı değerlendirilirken dereceli puanlama anahtarı (rubric) kullanılır ve çalışmalar kayıt altına alınır.
- Değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin dönem boyunca derse ait kriterlerden (en yüksek 8) almış olduğu puanlara göre en iyi uyan yaklaşım (best fit approach) modeli takip edilerek o derse ait kriterlere 8 üzerinden puan verilir. Her bir kriterin sonuç puanları toplanarak 32 üzerinden yıl sonu puanı belirlenmiş olur. 32 üzerinden alınan toplam puanın 1-7 aralığındaki IB seviye karşılığı öğrencinin IB MYP karne notunu belirler. IB not tanımlayıcılarının ulusal programdaki not karşılığını gösteren tablo (Ek. 4) okul topluluğu ile paylaşılmıştır.

## 4.1 DEĞERLENDİRME ARAÇLARI

Öğrenci başarısını değerlendirmek ve öğrencilere performansları hakkında geri bildirimde bulunmak için çok çeşitli değerlendirme araçları kullanılır. Değerlendirme yoluyla verilen geri bildirim, öğrenimin kalıcılığını sağlamayı ve güçlendirmeyi amaçlar. Öğretmenler, öğrencilere bilgi ve becerilerini gerçek hayattaki durumlara uygulama olanağı veren özgün görevler ve araçlar tasarlarlar. Bu araçlardan bazıları aşağıda sıralanmıştır:

- Dereceli puanlama anahtarları
  - Öz değerlendirme
  - Akran değerlendirmesi
- Kontrol listeleri
- Çıkış kartları
- Tartışmalar / Görüşmeler
- Yazılı ödevler
- Yazılı sınavlar
- Sunum günlükleri
- Öğretmen notları
- Açık uçlu sorular
- Projeler
  - Her seviyede yapılan projeler
  - MYP Toplum Projesi (7. Sınıfın sonunda)
- Performans görevleri
- Laboratuvar görevleri
- Testler
- Ürünler (posterler, şemalar, alan notları, gözlem notları, karikatürler, sanat yapıtları, modeller vb)

## 4.2- DERS GRUPLARINA GÖRE MYP DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

	A	B	C	D
<b>Dil ve edebiyat</b>	Analiz etme	Düzenleme	Metin üretme	Dil kullanımı
<b>Dil edinimi</b>	Konuşulan ve görsel metnin kavranışı	Yazılı ve görsel metnin kavranışı	İletişim kurma	Dil kullanımı
<b>Bireyler ve toplumlar</b>	Bilme ve anlama	Araştırma	İletişim kurma	Eleştirel düşünme
<b>Fen Bilimleri</b>	Bilme ve anlama	Sorgulama ve tasarlama	İşleme ve değerlendirme	Bilimin etkileri üzerine dönüşümlü düşünme
<b>Matematik</b>	Bilme ve anlama	Örüntüleri araştırma	İletişim kurma	Matematiği gerçek hayat bağlamlarında uygulama
<b>Sanat</b>	İnceleme	Geliştirme	Yaratma/ Performans Sergileme	Değerlendirme
<b>Beden ve Sağlık Eğitimi</b>	Bilme ve anlama	Performans planlama	Performans uygulama	Dönüşümlü düşünme ve performans geliştirme
<b>Tasarım</b>	Sorgulama ve analiz	Fikir geliştirme	Çözüm üretme	Değerlendirme
<b>Toplum Projesi</b>	Araştırma	Planlama	Eyleme geçme	Dönüşümlü düşünme
<b>Disiplinler arası Öğretme ve Öğrenme</b>	Sentez	Değerlendirme	Dönüşümlü düşünme	

## 5. ÖĞRENCİ GELİŞİM SÜRECİNİN KAYDEDİLMESİ VE BİLDİRİLMESİ

- Öğrenci gelişim sürecinin kaydedilmesi ve bildirilmesi MYP gereklilikleri doğrultusunda büyük önem taşımaktadır. Değerlendirilen her bir öğrencinin performansına ilişkin branş öğretmen raporları, öğrencinin öğrenme yaklaşımları (ATL) becerilerini de içeren değerlendirme sonuçları kayıt altına alınır. Kayıt altına alınan bu sonuçlar düzenli olarak sınıf içinde öğrencilere, akademik bilgi sistemi ile okul topluluğuna iletilir.
- Süreç değerlendirme aşamasında okul topluluğuna düzenli olarak geri bildirim sağlayan verilerin paylaşılmasının yanı sıra, her eğitim-öğretim döneminin sonunda Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) karnesi ile birlikte her öğrenci için ayrı ayrı oluşturulan Gelişim Karneleri ve MYP karnesi (1-7 arası derecelendirme) hazırlanmaktadır.
- MEB karneleri, ulusal programın gereklilikleri doğrultusunda ulusal çevrim içi akademik sistemindeki (e-okul) bilgiler esas alınarak hazırlanır. Karnede, öğrencinin derslerdeki akademik performansı ile sosyal etkinlik çalışmaları ve okula devam durumu gösterilir. MEB karnesinde davranış ölçütlerine göre öğrencilerin gelişim düzeylerine de yer verilir. MEB karneleri e-Okul sisteminde yer alan puan çizelgeleri bilgilerine göre birinci ve ikinci dönem sonunda düzenlenir. Karnelerde elektronik imza kullanılabilir ve karneler e-Karne olarak da düzenlenebilir.
- Öğrenciler gelişim alanlarına ve MYP ile bütünleşik ulusal program gerekliliklerine uygun olarak her dersten değerlendirilirler. Bu değerlendirmeler, her sınıf seviyesinde ve her dönem olmak üzere öğrencilerin dersine giren tüm öğretmenler tarafından **Gaziantep Özel Ortaokulu Gelişim Karnesi'ne** esas olacak şekilde raporlanır ve yılda iki kez verilen Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğrenci karnesi ile birlikte bu gelişim karneleri tüm okul topluluğu/öğrenci/velilere sunulur.
- MYP değerlendirme kriterler ve derecelendirme sistemine göre hazırlanan MYP karnesi yıl sonunda 1 kez verilir. MYP karnesi okulun smartclass sistemi üzerinden veli ve öğrenci erişimine açılır. Karnede derslere ait kriterler, bu kriterlere ait yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencinin aldığı notlar, dönem ya da ders sonu notu, bu notların açıklaması, her derste üzerinde durulan ATL becerileri (öğrenme yaklaşımları) ve bu becerilere ait gelişim düzeyleri, derslere ait toplum hizmet çalışmaları ve 7. sınıfta yapılan toplum projesi notları bulunmaktadır. Notlar 1-7 aralığındadır ve aşağıdaki tablo başarı seviyeleri hakkında bilgilendirme yapmaktadır.

## IB MYP BAŞARI SEVİYESİ TANIMLAYICILARI

NOT	SINIR BİRİMLERİ	TANIMLAYICI
1	1-5	Çok sınırlı kalitede çalışma üretiyor. Birçok kavrama ve bağlama ilişkin çok sayıda yanlış anlayış veya eksik anlayış aktarıyor. Çok nadiren eleştirel ya da yaratıcı düşünce gösteriyor. Hiç esnek değil, çok ender bilgi ve beceri kullanıyor.
2	6-9	Sınırlı kalitede çalışma üretiyor. Birçok kavrama ve bağlama ilişkin yanlış anlama veya anlayışında ciddi düzeyde boşluk ifade ediyor. Seyrek olarak eleştirel veya yaratıcı düşünce gösteriyor. Bilgi ve becerilerin kullanımında genelde esnek değil, seyrek olarak bilgi ve becerilerini uyguluyor.
3	10-14	Kabul edilebilir düzeyde çalışma üretiyor. Birçok kavrama ve bağlama ilişkin temel anlayış aktarıyor, ara sıra ciddi yanlış anlamalar ve boşluklar gösteriyor. Az düzeyde temel eleştirel ve yaratıcı düşünce göstermeye başlıyor. Bilgi ve beceri kullanımında genelde esneklik göstermiyor ve sınıf içi durumlarda bile desteğe ihtiyaç duyuyor.
4	15-18	İyi kalitede çalışma üretiyor. Birçok kavrama ve bağlama ilişkin az düzeyde yanlış anlayış ve boşlukla birlikte temel anlayış aktarıyor. Sıklıkla temel eleştirel ve yaratıcı düşünce gösteriyor. Bilindik sınıf içi durumlarda belli düzeyde esneklikle bilgi ve becerilerini kullanıyor ancak bilindik olmayan durumlarda desteğe ihtiyaç duyuyor.
5	19-23	Genelde yüksek kalitede çalışma üretiyor. Kavram ve bağlamlara ilişkin özgüveni yerinde anlayış aktarıyor. Bazen karmaşık düzeyde eleştirel ve yaratıcı düşünce ortaya koyuyor. Bilgi ve becerileri bilindik sınıf ortamlarında ve gerçek dünya ortamlarında ve destekle beraber bazı bilinmedik gerçek dünya durumlarında kullanıyor.
6	24-27	Yüksek kalitede, ara sıra yenilikçi çalışma üretiyor. Kavram ve bağlamlara ilişkin geniş bir anlayış aktarıyor. Sıklıkla karmaşık düzeyde eleştirel ve yaratıcı düşünce ortaya koyuyor. Bilgi ve becerileri sıklıkla bağımsız biçimde bilindik ve bilinmedik sınıf içi ve gerçek dünya ortamlarında kullanıyor.
7	28-32	Yüksek kalitede, sıklıkla yenilikçi çalışma üretiyor. Kavram ve bağlamlara ilişkin kapsamlı, incelikli anlayış aktarıyor. Devamlı olarak karmaşık eleştirel ve yaratıcı düşünce ortaya koyuyor. Sıklıkla bilgi ve becerilerini bağımsız olarak ve uzmanlıkla çeşitli karmaşık sınıf içi ve gerçek dünya ortamlarında aktarıyor.

IB MYP Program Tamamlama Sertifikası 7. Sınıf sonunda verilir. Öğrencinin programı başarıyla tamamladığının göstergesidir.

## 6.İB MYP TOPLUM PROJESİ

- MYP öğrencileri, programın üçüncü yılında (7. Sınıfta) IB MYP Toplum Projesini tamamlarlar. Bu projenin temel hedefi, öğrencilerin kişisel ilgilerinden yola çıkarak, onların toplumsal sorunların çözümünde gönüllü ve aktif rol almalarını teşvik edecek projeler hazırlamasını sağlamaktır.
- Öğrenciler bu doğrultuda araştırma, planlama, eyleme geçme ve dönüşümlü düşünme süreçlerinden geçerek projelerini tamamlarlar. Toplum projeleri, bireysel ya da grup projeleri olabilir. Proje süpervizörleri, öğrencilere süreç boyunca danışmanlık yaparlar.
- Toplum projesi çalışması, öğrencilerin hizmet edecekleri toplumu ve bu toplumun bir ihtiyacını belirlemeleri ile başlar. Proje süpervizörlerinin yönlendirmesi ile öğrenciler hedefleri doğrultusunda araştırma yapmaya ve proje sürecini, süreç günlüklerinde kayıt altına almaya başlarlar. Projenin planlama aşamasında, öğrenciler projelerini detaylandırarak, proje öneri formunu doldururlar. Eyleme geçme aşamasında, planlanan hizmet uygulanır. Dönüşümlü düşünme aşamasında ise, öğrencinin kendisini ve süreci değerlendirmesi beklenir. Toplum Projesinin son aşamasında öğrenci, yaptığı bir sözlü sunum ile, tüm süreci okul toplumu ile paylaşır ve yeni projelere ilham verir. Toplum projesini başarı ile tamamlayan öğrenciler, **IB MYP Program Tamamlama Sertifikası** almaya hak kazanırlar.



## PROGRAM GELİŞTİRME/ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ

GKV Özel Okulları Genel Müdürü  
GKV Özel Ortaokulu Müdürü  
Akademik Müdür Yardımcısı  
İdari İşler Müdür Yardımcısı  
Program Geliştirme Uzmanı  
Ölçme Değerlendirme Uzmanı  
Yabancı Diller Zümre Başkanı (Ortaokul/Lise)  
IB MYP Koordinatörü  
GKV Özel Ortaokulu

### KAYNAKÇA

- Cronbach, L.J. (1954). Educational Psychology. Harcourt Publication*
- Demirel, Ö. (2020). Eğitimde Program Geliştirme Kuramdan Uygulamaya (27.bs.). Pegem Akademi*
- MEB (2014). Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=19942&mevzuatTur=KurumVeKurulYonetmeliqi&mevzuatTertip=5> adresinden alınmıştır.*
- Turgut, M.F. (1987). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metodları (5.bs.). Saydam Matbaacılık.*
- Turgut, M. F. ve Baykul, Y. (2010). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (1.bs.). Pegem Akademi Yayıncılık.*
- MYP: From principles into practice. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2014.*
- MYP: Community Project. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2021.*
- Middle Years Programme Assessment procedures 2023. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2022.*

## GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU REHBERLİK POLİTİKASI

- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi olarak, öğrencilerimizin gelişim dönemlerinde onlara eşlik etmek, gelişim görevlerini sağlıklı tamamlamalarına destek olmak birincil hedefimizdir. Öğrencilerimizin psikolojik sağlıklarını güçlendirmek, onlara duygu düzenleme becerileri kazandırmak, onların zorlu yaşam olayları karşısında baş etme becerilerini aktif kullanmalarını sağlamak okulumuz rehberlik çalışmaları öğrenci kazanım amaçlarının temelini oluşturmaktadır.
- Rehberlik çalışmaları tüm öğrenci ve velilere yöneliktir. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik süreçlerinde gizlilik ve gönüllülük esastır. Görüşme sürecinin verimliliği için randevulu çalışma sistemi esas alınır.
- Her eğitim-öğretim yılı başında 5, 6, 7 ve 8. Sınıf kademe düzeyinde yapılacak olan rehberlik çalışmaları, öğrencilerin gelişim dönemi özelliklerini temel alan; sosyal-duygusal gelişim, akademik gelişim, mesleki rehberlik ve kariyer planlama başlıklarından oluşarak hazırlanmış okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer almaktadır. Çerçeve program, kapsamlı gelişimsel rehberlik modeli temel alınarak, alan öğretmenlerimiz tarafından hazırlanmaktadır.
- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından her eğitim-öğretim yılı için rehberlik hizmetlerine ilişkin öncelikli ihtiyaçlar doğrultusunda iki genel hedef belirlenmektedir. Çerçeve programımızda belirlenen genel hedeflere yönelik öğretmen-öğrenci ve veliler için düzenlenecek olan çalışmalara yer verilmektedir.
- Rehberlik hizmetleri il danışma komisyonu tarafından her eğitim- öğretim yılı için Bakanlığın belirlediği hedeflerden farklı iki yerel hedef belirlenmektedir. Okul rehberlik çerçeve programımızda belirlenen il yerel hedeflerine yönelik olarak öğretmen-öğrenci ve veliler için düzenlenecek olan çalışmalara yer verilmektedir.
- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu öğrencilerinin öncelikli rehberlik ihtiyaçları Okul Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenleri tarafından analiz edilerek her eğitim- öğretim yılı için iki özel hedef şeklinde belirlenmektedir. Belirlenen özel hedeflere yönelik rehberlik çalışmaları öğretmen-öğrenci ve veliler için üç ayrı başlıkta planlanarak, çerçeve programa eklenmektedir.

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenlerimiz, Okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alacak çalışmalarını planlarken, öğrencilerin gelişim dönemi özelliklerini temel almaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin de kendilerine uygulanacak olan programda söz sahibi olmalarını önemsemektedirler. Eğitim-öğretim yılının ilk iki haftası içerisinde her bir öğrenciye *'İhtiyaç Analizi Envanteri'* uygulanmaktadır. Öğrencilerimiz envanterleri doldurarak, kendi ihtiyaç duydukları rehberlik çalışmalarını belirlemektedirler. Bu sayede öğrencilerin güçlü ve desteklenmeye ihtiyaç duyulan yönlerini fark etme, karar verme, iş birliği içerisinde hareket etme becerileri desteklenmektedir. Ortaokul rehberlik çalışmalarını yönlendiren öğrenciler, okul rehberlik yıllık çerçeve programının öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yaklaşımına dayalı olduğunun en büyük göstergesidir.

### **Okul rehberlik çerçeve programda yer alan çalışmalar;**

- Sınıf içi rehberlik uygulamaları
  - Grup rehberliği çalışmaları
  - Bülten, broşür, afiş, pano çalışmaları
  - Öğrenci ve veli seminerleri
  - Psikoeğitim programları
  - Test ve envanter uygulamaları
  - Bireysel öğrenci ve veli görüşmeleri
  - Danışman öğretmen görüşmeleri şeklindedir.
- Ortaokul Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenleri, teneffüs ve öğle aralarında öğrenciler ile vakit geçirerek duygu durum gözlemi yapmaktadırlar. Gereken durumlarda sınıf gözlemine girerek ders içi öğrenci davranışlarını analiz etme, öğretim faaliyetlerin verimliliğini etkileyen unsurları keşfetme, sınıf içi ilişkisel dinamikleri fark etme konusunda değerlendirmeler yapmaktadırlar.

## **1.YENİ KAYIT ÖĞRENCİLERİN SINIFLARA YERLEŞTİRİLMESİNDE PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK BİRİMİNİN ROLÜ**

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenleri tarafından yeni kayıt öğrenciler için 'bireysel tanıma çalışması' uygulanmaktadır. Öğrencilere 5-6 ve 7-8. Sınıf Öğrenci Tanıma Çalışması şeklinde ayrılan iki adet tanıma çalışması formu uygulanmaktadır. Form aracılığıyla, öğrencinin okulu tercih etme sebebi, benlik algısı, aile ilişkileri, akran ilişkileri, duygu durumu keşfedilmek istenmektedir. Yapılan tanıma çalışması görüşmeleri; öğrencilerin bireysel farklılıklarına, alan öğretmenlerinin görüşme tekniklerini kullanma stillerine bağlı olarak ortalama 20-30 dakika sürmektedir. Tanıma Çalışması sonucunda öğrencinin okulumuz öğrenci profiline uygunluk düzeyi değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonucunun olumlu olması durumunda öğrencinin hangi sınıf ortamına daha rahat uyum sağlayabileceği görüşü, okul yönetimine yazılı şekilde iletilmektedir.

## **2.KADEME GEÇİŞLERİNDE ÖĞRENCİ BİLGİLERİNİN AKTARIMI- PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK BİRİMİNİN ROLÜ**

- Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenleri tarafından her eğitim-öğretim yılı başında 'bir önceki yılın sınıf danışman öğretmeni ve psikolojik danışman ve rehber öğretmeni ile yeni eğitim-öğretim yılının sınıf danışman öğretmeni ve rehber öğretmenin'in katılımıyla gerçekleşen bilgi aktarım toplantıları düzenlenmektedir. Yapılan toplantılarda sınıf dinamiği ve öğrencilerin özel durumlarının bilgisi paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrenci velilerinin her sene öğretmenler ile öğrenci bilgilerini paylaşmalarından doğan yorgunlukları engellenmiş olmaktadır.

### 3. 5.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Çalışmaları

- Ortaokula yeni başlayan 5.sınıf öğrenci ve velilerimiz için oryantasyon(uyum) çalışmalarımız uygulanmaktadır.

*Veli oryantasyonu kapsamında;*

- PDR programı hakkında detaylı bilgilendirme yapılarak sürece başlanır. GKV Özel Ortaokulu PDR Birimi çalışmaları, sosyal etkileşime dayalı planlanan etkinlikler, sınıf içi rehberlik çalışmaları, grup rehberliği çalışmaları, psikoeğitim programları, veli-öğretmen-öğrencilere yönelik düzenlenen seminerler, okul rehberlik yıllık çerçeve programı sunumu, danışman öğretmen-PDR uzmanı iş birliğine vurgu, öğrencilere uygulanan test ve envanterler, bireysel psikolojik danışmanlık hizmetinin kazanımları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Ebeveyn desteğine atfedilen önem de ayrıca vurgulanmaktadır.

*Öğrenci oryantasyonu kapsamında;*

- Öğrencilerimizin ortaokul binasını danışman öğretmenleri eşliğinde gezmeleri sağlanarak okulun fiziki koşulları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır. (Okul kütüphanesi, derslikler, kantin, yemekhane, öğretmenler odası, spor salonu, laboratuvarlar)
- Tüm öğrencilerin danışman öğretmenleri ile tanışacakları ilk ders buluşmaları planlanarak PDR uzmanı tarafından sürece destek verilmektedir.
- 5.sınıflar psikolojik danışman ve rehber öğretmenin hazırlamış olduğu sınıf içi etkileşimi artıran, öğrenciler arasında sosyal ilişkileri güçlendirmeye yönelik planlanmış etkinlik öğrencilere uygulanmaktadır.
- 5.sınıf öğrencilerimize Okula Uyum Haftası- 'Psikolojik Danışmanım ile Tanışıyorum' konulu PDR dersi yapılmaktadır.
- "Okula Hoş Geldin" Partisi ile Danışman Öğretmen -PDR Öğretmeni- Öğrenci Buluşmaları düzenlenmektedir.
- Uyum haftasında zorlandığı gözlenen, sosyal iletişim kurma konusunda çekimser kalan öğrencilerin tespiti sağlanarak, bu öğrenciler için ikincil uyum programı yürütülmektedir.

Uyum çalışmalarını takiben, okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alan çalışmalar uygulanmaktadır. 5.sınıf öğrencilerine yönelik düzenlenen rehberlik çalışmaları;

- İletişim becerileri,
- Öz disiplin sağlama,

- Arkadaşlık ilişkilerinde sağlıklı iletişim yolları,
- Problem çözme yöntemleri,
- Ergenlik dönemi özelliklerini keşfetme başlıklarında yoğunlaşmaktadır.

#### 4. 6.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Çalışmaları

- 6.sınıf öğrencilerine okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alan çalışmalar uygulanırken, düzenlenen rehberlik çalışmaları;
  - Arkadaşlık ilişkilerinde sağlıklı sınırlar oluşturma,
  - Kişisel sınırlara saygı- mahremiyet,
  - Ergenlik dönemi özelliklerini keşif ve duygusal değişimler,
  - Çatışma çözme becerileri,
  - Güvenli internet kullanımı
  - Stresle baş etme becerileri başlıklarında yoğunlaşmaktadır.
  - Öğrenci velilerine yönelik atölye çalışmaları, veli seminerleri ile 'Ergenlik Döneminde Ebeveyn ve Çocuk İlişkisi' temasında yürütülen GKV Anne Baba okulu faaliyetleri düzenlenmektedir.

#### 5.7.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Çalışmaları

- 7.sınıf öğrencilerine okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alan çalışmalar uygulanırken, LGS (Liselere Geçiş Sınavı) öncesi akademik çalışmaların yoğunlaştığı bu senede, akademik gelişimi sağlayacak rehberlik çalışmaları yoğun şekilde uygulanmaktadır.
  - Verimli ve etkili ders çalışma yöntemleri/ test çözme teknikleri,
  - Motivasyon oluşturma ve güçlendirme,
  - Hedef belirleme,
  - Zaman yönetimibu kapsamda yürütülen rehberlik çalışmalarıdır. Ayrıca;
  - Ergenlik döneminde kimlik oluşturma süreci,
  - Aile ve akranlar ile yaşanan çatışmaların çözümü,
  - Duygu düzenleme ve baş etme becerileri,

- Karar verme becerileri ise sosyal-duygusal gelişimi kapsayan rehberlik çalışmaları şeklinde yürütülmektedir.
- Öğrenci velilerine yönelik atölye çalışmaları, veli seminerleri ile 'Ergenlik Döneminde Ebeveyn ve Çocuk İlişkisi' temasında yürütülen GKV Anne Baba okulu faaliyetleri düzenlenmektedir.

## 6.8.Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Çalışmaları

- 8.sınıf öğrencilerine okul rehberlik yıllık çerçeve programında yer alan çalışmalar uygulanırken, LGS'ye hazırlık sürecinde olan öğrencilerimiz için akademik gelişimi sağlayacak rehberlik çalışmaları yoğun şekilde uygulanmaktadır.
  - Verimli ve etkili ders çalışma yöntemleri / test çözme teknikleri,
  - Zaman yönetimi ve planlama becerileri,
  - Motivasyonu güçlendirme, hedef belirleme bu kapsamda yürütülen rehberlik çalışmalarıdır.
- Ayrıca öğrencilerin performans kaygısı göstermeleri beklenen bir durum olduğundan dolayı;
  - Sınav kaygısı ile baş etme becerilerine dayalı rehberlik uygulamaları,
  - Duygu sağaltımını amaçlayan atölye çalışmaları,
  - Nefes egzersizi çalışmaları

okul psikolojik danışman ve rehber öğretmeni tarafından gerçekleştirilmektedir.

## 7.Öğrencilerin Akademik Başarılarının Desteklenmesinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Biriminin Rolü

- 5, 6, 7 ve 8. Sınıf düzeyinde her şubeye okul yönetimi tarafından bir danışman öğretmen atanmaktadır. Danışman öğretmenin görev alanları EK1 de paylaşılmıştır. Danışman öğretmenler, sorumlu oldukları öğrencilerinin akademik başarılarını takip etmektedirler. Bu amaçla, öğrencilerine ek ödevlendirmeler verip, öğrencinin dersine giren branş öğretmenleri ile koordinasyonu sağlamaktadırlar. Danışman öğretmen, düzenli çalışma alışkanlığı oluşturmakta veya sürdürmekte zorluk yaşayan öğrencileri için ek çalışmalar hazırlayarak, öğrencilerin takibini sağlar. Ancak bu takip sırasında öğrencilerinden -ders çalışmaya karşı yoğun isteksizlik yaşayan,

- çalışmalarında istikrar sağlayamayan,
- performans kaygısı taşıyan,
- ders çalışma yöntem ve tekniklerini öğrenememiş veya uygulamakta zorlanan,
- ebeveyn tutumları etkisi ve diğer emosyonel süreçlerden kaynaklanan aksamalar yaşayan

öğrencilerini okul Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenine yönlendirmektedir. Pdr Öğretmeni, yönlendirilen öğrenci ile bireysel görüşme yapıp, öğrencinin dersine giren branş öğretmenlerinin öğrenci ile ilgili ders içi gözlemlerini derlemektedir. Öğrencinin ailesinden, öğrencinin ilkökul düzeyindeki çalışma alışkanlığı ve erken dönem çocukluk yaşantıları ile ilgili bilgi almaktadır. Pdr öğretmeni, öğrencinin çalışma davranışı alışkanlığı oluşturabilmesi adına süreci bütünsel yürütmektedir.

- 8. sınıf kademesinde ise haftalık yapılan deneme sınavlarından sonra 8.sınıflar Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmeni sınav analizi yaparak, sınav puanında- net sayısında artış ve düşüş gösteren öğrencileri not alarak, öğrencilerin danışman öğretmenlerine bilgi vermektedir. Düşüş yaşayan öğrenciler için;
  - Dönemsel duygusal zorlanmalar yaşıyor ise Pdr öğretmeni tarafından bu öğrencilere psikolojik destek verilmektedir.
  - Ders çalışma yöntemleri doğru uygulanamıyor ise bu öğrencilere şube bazında ‘verimli ders çalışma teknikleri’ konulu eğitim verilmektedir.
  - Kazanım eksikleri- beceri temelli sorularda pratikten yoksunluk var ise, bu öğrencilerin ilgili branş öğretmenlerine konu ile bilgi verilerek, iş birliği sağlanmaktadır.
  - LGS’ye hazırlanan öğrencilerin ebeveynlerinin de sınav hazırlığı sürecine hazırlıklı olması gerekmektedir. Sınav sistemi, çocukların ders çalışma alışkanlıklarını destekleme, çocuklarda kaygıyı önleyebilecek ebeveyn yaklaşımları temalarında yoğunlaşan ebeveyn atölyeleri, GKV Anne Baba Okulu faaliyetleri düzenlenmektedir.



## ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI

- Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre 'Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren birey' özel eğitime ihtiyaç duyan bireydir. Anlamlı fark bilimsel yöntem, araç ve ölçütlerle alan uzmanları tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda ortaya koyulması gereken bir farktır. Nitekim bazı öğrenciler akranlarına göre bilişsel gelişim, sosyal gelişim, dil gelişimi ya da bedensel özellikleri açısından anlamlı düzeyde farklılığa sahip olabilir ve eğitim öğretim faaliyetlerinden yeterli düzeyde faydalanamayabilirler. Bu sebeple öğrencilerin bireysel farklılıklarının ve ihtiyaçlarının bilinmesi gerekmektedir.
- Özel eğitim hizmetleri planlanırken, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğunca uzak kalmamalarına özen gösterilen bir anlayışla süreç yürütülmektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akranları ile birlikte eğitim görmeleri kaynaştırma ve bütünselleştirme kavramları ile açıklanmaktadır.
- Ortaokul çağına gelmiş ve henüz özel gereksinimi fark edilmemiş öğrenciler olabilmektedir. Bu öğrencilerin özel ihtiyaçlarının fark edilmesi, eğitim öğretim faaliyetlerinden alınacak verimin en üst düzeyde olması açısından oldukça önem arz etmektedir.
- Öğrencilerin özel eğitim ihtiyaçları ders içi gözlemler ve sınıf etkinlikleri ile fark edilebilmektedir. Branş öğretmenleri ve okul Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenlerinin gözlemleri tarama ve ilk belirleme sürecinde kritik öneme sahiptir.
- Akranları ile arasında gelişimsel farklılığın gözlemlendiği öğrencilerin ilkökul yaşantıları, ilkökul sınıf öğretmeni yorumları, ilkökul öğrenci dosyaları incelenmektedir. Yapılan araştırmada yeterli bilgiye ulaşılamadığında;
  - Psikolojik Danışman ve Rehber öğretmen öğrencinin ders içi davranışlarını gözlemlemek üzere sınıf gözlemine girmektedir. Sınıf gözlemi, pdr öğretmenin tüm öğrencileri görebileceği şekilde sınıfın en arkasına geçerek, katılımsız, doğrudan gözlem metoduyla yapılmaktadır.
  - Psikolojik Danışman ve Rehber öğretmen öğrencilerin ebeveynlerini okula yüz yüze görüşmeye davet etmektedir. Öğrencinin gelişimsel süreçleri hakkında ailelere sorular sormaktadır.

- Psikolojik Danışman ve Rehber öğretmen, yeterlilik alanı doğrultusunda, öğrenci ile bireysel görüşme yaparak, öğrencinin öğrenme alanında farklılık olup olmadığı, öğrencinin gelişimsel bir aksama yaşayıp yaşamadığı konusunda görüşte bulunmaktadır.
- Psikolojik Danışman ve Rehber öğretmen, ders öğretmenlerine kontrol listesi gibi informal ölçme araçları dağıtabilmektedir. Bu sayede öğretmenlerin de somut değerlendirmeleri not edilmektedir.
- Derlenen bilgiler doğrultusunda, öğrencinin özel eğitim ihtiyacına yönelik şüphe var ise, Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen tarafından ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirme yapılmaktadır (Rehberlik Araştırma Merkezi, Çocuk Psikoloğu, Çocuk psikiyatristi).

## 1.GEREKÇE

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu, bu politika belgesiyle, bireysel ve gelişim özellikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren, özel eğitim gereksinimleri ve/ya engelleri olan öğrencilerin eğitim gereksinimlerinin karşılanmasını amaçlar. Bu öğrencilerin ihtiyaçlarına göre hazırlanmış eğitim-öğretim ortamı, eğitim programı, öğretimsel yöntemler ve materyallere vurgu yapılmıştır. Okullarımızda, eğitim programları kayıt olan tüm öğrencilere açıktır. Amacımız, bireyleri topluma ve geleceğe hazırlamaktır. Bu sebeple tüm öğrencilerin var olan potansiyellerini ve yeteneklerini geliştirmeyi hedefleyerek, yetersizliklerin engele dönüşmesini önleyecek müdahaleler planlanmaktadır.
- Okulumuz bünyesinde öğrencilerimizin güçlü ve desteklenmeye ihtiyaç duyulan yönlerini keşfetmeleri sağlanarak; gerçekçi/ ulaşılabilir hedeflerin uygulamaya geçişi koordine edilir. Özel gereksinimi olan öğrencilerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılır. Öğrenci, bu şekilde bir sonraki öğretim basamağına hazırlanır.

## 2. POLİTİKAYI OLUŞTURMA SÜRECİ

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası, MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği ve IB Dokümanları (Uluslararası Bakalorya Programları İçinde Özel Eğitim Gereksinimleri, Sınıfta Öğrenci Öğrenme Farklılıklarına Cevap Vermek, Standartlar ve Uygulamalar ve IB Öğrenen Profili Kitapçığı) ile okuldaki tüm öğretmenlerin ve yöneticilerin öneri ve görüşleri alınarak ortak bir çalışma sonucunda oluşturulmuştur. Okulun Özel Eğitim Gereksinimleri felsefesinin IB felsefesi ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) yönetmelikleri ile uyumluluğu gözden geçirilmiş ve okul toplumundan alınan geri bildirimler incelenmiştir.
- Okulumuzda Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası geliştirilirken başlangıç olarak bir yürütme komitesi oluşturulmuştur.
- Bu politikanın yazılması, geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi okul yönetimleri ve okul yönetim kurulu üyeleri başta olmak üzere okul toplumunu oluşturan diğer paydaşların temsil edildiği bu komite tarafından yürütülür.
- Politikanın yaşayan bir yazılı belge olmasını sağlamak amacıyla, komite üyeleri, temsil ettikleri birimlerle sürekli iletişim sağlar.
- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası, okulun ilkelerini yansıtan ve öğrencilerimizin gereksinimlerini karşılamayı hedefleyen yaşayan bir yazılı belgedir.
- Politikanın okul toplumu ile paylaşılmasından, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; Vakıf, Okul Müdürlüğü, IB Program Koordinatörleri, bölüm Başkanları, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi'nde yer alan tüm psikolojik danışmanlar başta olmak üzere tüm ders öğretmenleri ve diğer destek birimleri sorumludur.
- Okullarımızda bu politikaya yönelik çalışmalar; iş birliği, planlama ve çözüm odaklı müdahale anlayışıyla yürütülür.

### 3. POLİTİKANIN AMACI

- Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası, her öğrencinin adil ve eşit koşullarda öğrenme ve değerlendirilme hakkına sahip olduğu gerçeğine dayanarak hazırlanmıştır.

Bu politikayla amacımız;

- Okul topluluğunun tüm üyeleri için (okul müdürü, müdür yardımcıları, program geliştirme uzmanı, MYP koordinatörü, tüm branş öğretmenleri, kütüphane öğretmeni, idari personel, diğer çalışanlar, öğrenciler ve ebeveynler) farklı konularda gereksinimi olan tüm öğrencilere sunulan eğitim öğretim faaliyetleri ve yapılan değerlendirme uygulamalarını açıklamaktır.
- Özel eğitim konusunda ortak bir anlayış ve yaklaşım geliştirmektir.
- Okul topluluğunun tüm üyeleri ve ailelerde bilinci yükseltmek ve özel eğitime gereksinim duyan bireylerin haklarına ve onurlarına saygı duyulması teşvik etmektir.

Politika, internet sitesinde ve okul belgelerinde erişime açıktır.

### 4. OKUL TOPLULUĞUNDA ÖZEL EĞİTİM

- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulunda eğitim öğretim ortamında sunulan fırsatlar bütün öğrencilere yöneliktir. Özel gereksinimi olan öğrencilerin gereksinimleri, bu öğrencilere uygulanacak uzmanlık yardımları titizlikle incelenmektedir.
- Farklı öğrenim gereksinimleri olan öğrencilerin öğretim ile ilgili ihtiyaçları göz önünde bulundurulmaktadır. Öğrencilerin bilişsel, fiziksel, duyuşsal farklılıkları ile öğrenme stillerindeki farklılıklar, yetersizlikler, yıkıcı davranış sergileme sıklıkları değerlendirilmektedir. Öğrenim sürecinde eğitsel ortamların uyarlanması, ders içi materyallerin çeşitlendirilmesi, öğretmen- öğrenci arasında olumlu etkileşimin güçlendirilmesi gerektiği kabul edilir ve tüm öğrencilerin müfredata anlamlı ve eşit erişimi sağlanır.

## 5. TEMEL İLKELER VE İNANÇLAR

- Okulumuzun özel eğitim konusundaki ilkeleri, MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ikinci bölümde yer alan “Özel Eğitimin Temel İlkeleri” (11/06/2020 tarih ve 31152 sayılı Resmi Gazete ile 25/10/2022 tarih ve 31994 sayılı Resmi Gazete) göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur. Buna göre:

1. Bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulması,
2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılması,
3. Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanması,
4. Özel eğitim hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülmesi,
5. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel performansları doğrultusunda amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitim görmelerine öncelik verilmesi,
6. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini sürdürebilmeleri için kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması,
7. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için BEP geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması,
8. Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması,
9. Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik faaliyette bulunan sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılması esastır.

## ***Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu olarak yukarıda belirttiğimiz bu ilkeler çerçevesinde;***

1. Her çocuk kendine özgü bedensel yapıya ve işlevlere, çeşitli alanlarda öğrenme özellikleri ve hızına, duygusal özelliklere sahiptir. Bu farklılıklar, öğrencinin öğrenim sürecini desteklemek adına bir fırsattır. Bu kapsamda eğitimde fırsat eşitliği sağlanmaktadır.
2. Özel gereksinimi olan öğrencilerin, akranlarıyla kuracağı pozitif etkileşimi artırmak, algılanan sosyal desteğin niteliği açısından oldukça önem arz etmektedir. Sosyal destek, kişinin çevresinden gördüğü ilgi, sevgi, takdir, güvenin yanı sıra bilgi edinme, yardım alma gibi sosyal ve psikolojik nitelikli bir destektir. Özel gereksinimi olan öğrencilerin bulunduğu sınıflarda bu desteği hissedebilmeleri adına, diğer sınıf üyelerinin olumlu tutumlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılarak farklılıklara saygı, hoşgörü temalarında çalışmalar yapılmakta ve bu sayede sınıf içi sosyal bütünleşme sağlanmaktadır.
3. 3. Bireysel farklılıklar/ çeşitlilik uluslararası bilinç ve kültürlerarası farkındalık açısından olumlu bir kaynaktır.
4. 4. Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler, gereksinimlerini karşılamak üzere uygun hizmetleri almalarının zeminini sağlayacak erken tanılama ve değerlendirmeye tabii olma hakkına sahiptir.

## **6.TANIMLAR**

- **Özel Gereksinimli Birey:** Çeşitli nedenlerle bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarına göre beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireydir.
- **Özel Yetenekli Birey:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
- **Özel Eğitim:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel tarafından verilen, özel olarak geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemlerini temel alan, bu bireylerin tüm gelişim ve akademik disiplin alanlarını desteklemeyi amaçlayan, bireylerin yeterliliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir.

- **Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi:** Eğitim kurumlarında psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yürütüldüğü birimdir.
- **Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen:** Öğrencilere psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti veren, üniversitelerin psikolojik danışma ve rehberlik ile eğitimde psikolojik hizmetler alanında lisans eğitimi almış personelidir.
- **Özel Eğitim Öğretmeni:** Üniversitelerin özel eğitim veya özel eğitim öğretmenliği alanlarında lisans eğitimi almış, özel eğitim gerektiren çocuklar için tanılama ve destekleyici özel eğitim hizmetlerini veren, uygun eğitim önlemleri alınmasını sağlayan personeldir.
- **Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki diğer bireylerle karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarını ve eğitim amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla bu bireylere destek eğitim hizmetleri de sunularak akranlarıyla birlikte tam zamanlı ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak verilen eğitimidir.
- **Destek Eğitim Odası:** Gereksinime ihtiyacı olan bireylerin ihtiyaç duydukları alanlarda özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak destek eğitim hizmetlerinin verilmesi için okulda düzenlenmiş ortamdır.
- **Destek Eğitim Programı:** Genel zihinsel yetenek alanından tanılanan öğrencilerin tüm alan ve disiplinlerle ilişkilendirilerek alındıkları eğitim programıdır.
- **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.
- **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi:** Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimlerini sürdürdükleri okul ve kurumlarda eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP'lerini hazırlamak amacıyla oluşturulan birimdir.
- **Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM):** Çocuklarla ilgili özel eğitim (zihinsel yetersizlik, otizm, görme kaybı, işitme kaybı, bedensel yetersizlik vb. ) veya rehberlik ve psikolojik danışmanlık konularında yardıma ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilecek Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ücretsiz destek veren kurumlardır.

## 7. ÖZEL EĞİTİM DESTEĞİ GEREKTİREN DURUMLAR

**Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler aşağıdaki gibi sınıflandırılabilir:**

**1. İletişim ve Etkileşim Alanı:** Dili kullanma, konuşmayı edinmede gecikme, konuşma akıcılığında bozulma ve kişilerarası iletişimdeki güçlükler; öğrencinin anlama, kendini ifade etme, sözcük belleklerinin gelişimi ve iletişim kurma becerisini kısıtlamaktadır. İfade edilen güçlüklerin öğrenme sürecini doğrudan etkilediği görülmektedir.

**2. Sosyal, Duygusal ve Ruh Sağlığı Alanı:** Bireylerin gelişim öyküleri alınarak, öğrenme sürecini etkileyebilecek mevcut veya potansiyel riskler değerlendirilmektedir. Öğrencinin yardıma ihtiyaç duyduğu belirtiler, bu belirtilerin süresi, nedenleri, başlangıç yaşı, seyri, şiddeti ve sıklığı, ailede veya çevrede bu güçlükleri açığa çıkaran, artıran veya azaltan nedenler, aile yaşamındaki değişiklikler ve tanımlanabilir stresörler hakkında detaylı bilgi alınmaktadır.

- Entelektüel, duyuşal ya da sağlık etkenleriyle açıklanamayan öğrenememe durumu,
- Gelişimsel döneme özgü özelliklerden yoksun veya geride olma (psikomotor beceriler, kişisel öz bakım, boy-kilo-iştah-uyku değişimleri, hastalık veya nöbet durumları),
- Sosyal etkileşimde, sözel ve sözel olmayan iletişimde, kendini ifade etmede, ilgi ve etkinliklerde sınırlılık gösterme,
- Dikkat süresinde kısıtlılık gösterme, aşırı hareketlilik, hiperaktivite, dürtüsellik belirtileri gösterme,
- Akranlar ve öğretmenlerle tatmin edici kişiler arası ilişkiler kuramama ya da sürdürmememe hâli,
- Normal koşullar altında yıkıcı davranışları sıklıkla sergileme, duygusal düzenlemede aşırı zorlanma,
- En az 2 hafta sürecek şekilde başlangıç göstermiş genel bir isteksizlik, depresif duygulanım hali,
- Kişisel problemler ya da öğretimsel problemleri ile ilişkili fiziksel belirtiler ya da korku, kaygı geliştirme eğilimi.



**3. Bilişsel Öğrenme Alanı:** Yaşıtlarına göre farklı öğrenen öğrenciler öğretim programını anlamakta; düzenleme, bellek ve okuryazarlık becerilerini kullanmakta güçlük yaşayabilirler. Bu güçlükler öğrencinin sosyal, duygusal ve akademik gelişimini etkiler. Zihinsel gelişim yetersizliği, bireyin eğitim performansı ve sosyal uyumun olumsuz yönde etkiler. Ayrıca öğrenme, yaratıcılık, sanat, liderlik vb. ilişkin kapasitede yaşıtlarından üstün olan öğrenciler sosyal, duygusal ve akademik olarak desteğe gereksinim duyabilirler.

**4. Fiziksel ve Duyusal Alan:** Fiziksel farklılıklar hareket yeteneğini etkileyebilir. Öğrencinin beş duyu alanında sahip olduğu farklılıklar; sosyal, duygusal ve akademik gelişimine etki edebilir.

**5. Özel Yetenekli Öğrenciler:** Özel yetenekli öğrencilerin de özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler kadar desteğe gereksinimi vardır. Özel yetenekli öğrenciler yaşıtlarından birçok alanda daha üstün iken bazı alanlarda zorluklar yaşayabilir.

## 8. ÖZEL EĞİTİME GEREKSİNİM DUYAN BİREYLER

- A. Zihinsel yetersizliğe bağlı olarak zihinsel öğrenme yetersizliğinden etkilenmiş bireyler:** Zihinsel gelişim yetersizliğinden dolayı, bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumun olumsuz yönde, hafif-orta düzeyde etkilenme durumu olarak tanımlanmaktadır.
- B. İşitme yetersizliğinden etkilenmiş bireyler:** İşitme duyarlılığının kısmen ya da tamamen kaybindan dolayı konuşmayı edinmede, dili kullanma ve iletişimde yaşadığı güçlükler nedeni ile özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.
- C. Görme yetersizliğinden etkilenmiş bireyler:** Görme gücünün kısmen ya da tamamen kaybindan dolayı özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.
- D. Bedensel yetersizlikten etkilenmiş bireyler:** Hastalıklar, kazalar ve genetik problemlere bağlı olarak kas, iskelet, sinir sistemi ve eklemlerin işlevlerini yerine getirememesi sonucunda meydana gelen hareket ile ilgili yetersizlikler nedeni ile özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.
- E. Dil ve konuşma güçlüğü olan bireyler:** Dili kullanma, konuşmayı edinme ve iletişimdeki güçlükler nedeni ile özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.

- F. Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler:** Dili yazılı ya da sözlü anlamak ve kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde veya birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapma güçlüğü nedeni ile özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.
- G. Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler:** Sosyal etkileşim, sözel ve sözel olmayan iletişim, ilgi ve etkinliklerdeki sınırlılığı erken çocukluk döneminde ortaya çıkan ve bu özellikleri nedeniyle özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.
- H. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) olan bireyler:** Yaşına ve gelişim seviyesine uygun olmayan dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik, hiperaktivite, dürtüsellik belirtilerini en az iki ortamda ve altı ay süreyle gösteren, bu özellikleri yedi yaşından önce ortaya çıkan, özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.
- I. Süreğen hastalığı olan bireyler:** Sürekli ya da uzun süreli bakım ve tedavi gerektiren hastalığı nedeniyle özel eğitim ve destek eğitim hizmetine ihtiyacı olan bireylerdir.
- J. Üstün yetenekli bireyler:** Zekâ, yaratıcılık, sanat, spor, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda akranlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireylerdir.

Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu bünyesinde kaynaştırma eğitimi alan herhangi bir öğrenci bulunmamaktadır. Ancak Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) tarafından herhangi bir tanı alan ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz olursa 'Destek Eğitim Odası' açılarak sınıf içerisindeki eğitim-öğretim sürecine ek olarak çalışmalar yürütülür.

## 9.EĞİTİM ORTAMI

### 1. Planlama ve Gelişim

- Okul stratejik planında özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik hedefler oluşturulur, uygulanır ve değerlendirilir.

### 2. Yargı ve Tutumlar

- Özel gereksinimi olmayan bireylerin olumlu tutumlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılarak farklılıklara önyargı en az düzeye indirilmeye çalışılır. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin farklılıklara karşı önyargı ve tutumları belirlenir ve oluşabilecek olumsuz yargı ve tutumların açık bir bilgilendirme yapılarak kabul edici ve bütünleştirici bir okul ortamının oluşturulması için planlama yapılır.

### 3. Katılım ve İş birliği

- Okul yönetimi ve okul personeli arasında özel eğitim desteği sürecinin yönetilmesi konusunda koordinasyon ve iş birliği geliştirilir. Okulun, tüm velileri, öğrencileri, öğretmenleri, destek personeli ve diğer ilgili kurum ve kuruluşları, okuldaki faaliyetlere etkin katılıma teşvik edilir. Sivil Toplum Kuruluşları ile etkili iletişim sağlanır.

### 4. Erişim ve Devamlılık

- Okul içerisinde veya çevresinde fiziksel, duygusal ve akademik anlamda öğrencilerin kendilerini güvende hissedecekleri ortamların oluşturulması ve böylece öğrencilerin okula erişiminin sağlanması; tüm öğretmenlerin, öğrencilerin duygusal ve psikolojik gereksinimlerinin farkında olunması önemlidir.

### 5. Personelin Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi

- Tüm okul çalışanlarının özel eğitim ve kaynaştırma alanlarındaki mesleki gelişim gereksinimleri belirlenir ve alanlarındaki mesleki gelişim gereksiniminin karşılanması için tüm paydaşlarla işbirliği yapılır. Tüm öğrencilerin okuldaki sosyal ve eğitsel alanların tamamına erişiminin sağlanması ilkesi benimsenir.

### 6. Oryantasyon

- Okul tarafından özel gereksinimi veya engeli olan çocuklar için verilen hizmetler hakkında velilere bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması sağlanır. Özel gereksinimi olan öğrenciler hazırlanan oryantasyon programıyla okul içinde gereksinim duyacakları bölümlere, revir- çok amaçlı salon- derslikler- PDR Birimi- müdür yardımcısı odası- okul müdürü odası- öğretmenler odası- laboratuvarlar vs. nasıl ulaşabileceği konusunda eğitim alır.

### 7. Motivasyon

- Tüm okul personelinin ve öğrencilerin performans ve çabaları göz önünde bulundurularak motivasyonları önemsenir.

### 8. Bilgi ve İletişim Teknolojisi

- Okul, eğitim ve yönetimle ilgili olarak velileri web sitesi, e-okul ve toplantılar yoluyla bilgilendirir. Bilgi ve iletişim teknolojisi olanakları tüm okulda eğitim ve öğretimi geliştirmek amaçlı kullanılır.

## 9. Özel Bilgilerin Gizliliği

- Tüm öğrencilerin, velilerin ve okul personelinin özel bilgileri kişisel dosyalarda tutulur. Bu dosyaların gizliliği ilgili birimlerce (Okul Müdürlüğü, Personel Müdürlüğü, Öğrenci İşleri, PDR Birimi, Öğretmenler, Revir tarafından) sağlanır.

## 10.Öğrencilerin Gelişim ve Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi/ Uygulamalar

- Okul genelinde öğrencinin öğrenmesine destek olacak ilgili tüm kişileri sürece dâhil eden disiplinler arası bir yaklaşımla; öğrencilerin bireysel özelliklerini ve ihtiyaçlarını, sosyal, duygusal, bilişsel ve akademik farklılıklarını dikkate alan bir yaklaşım benimsenir. Özel gereksinimi olan öğrenciler diğer tüm öğrencilerde olduğu gibi sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere teşvik edilir ve bu faaliyetlere katılımı özel gereksinimi göz önüne alınarak ihtiyaca göre desteklenir. Okuldaki kütüphane, bilgisayar atölyesi, laboratuvarlar, branş sınıfları gibi eğitsel ortamlar, tüm öğrencilerin öğrenimine ve sosyal gelişimine uygun olarak planlanır.
- Gaziantep Koleji Vakfı Özel İlkokulu'nda ilkokul eğitimi tamamlamış öğrencilerimizin, ortaokul bölümüne geçişleri esnasında kişisel öğrenci dosyaları alınır. Öğrencilerin sınıf öğretmeni görüşleri, pdr öğretmeni görüşleri, öğrenci ile yapılan pdr çalışmaları dosya içerisinde yer almaktadır. Bu sayede genel öğrenci bilgileri ortaokul danışman öğretmeni ve branş öğretmenleri ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerin gelişim süreçlerinde korunması gereken özel bilgileri ise ilgili Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenin dosyasında muhafaza edilmektedir.
- Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu'na dışardan yeni kayıt yaptıran öğrenciler ise Ortaokul Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenleri tarafından 'Tanıma Çalışmasına' alınmaktadır. Öğrenci Tanıma Çalışması formu '5 ve 6. Sınıflar' ile '7 ve 8. Sınıflar' olmak üzere 2 ayrı formdan oluşmaktadır. Yapılan tanıma çalışmasında çocuğun benlik algısı, aile ilişkileri, sosyal iletişim ve problem çözme becerisi düzeyi, varsa korku ve kaygıları öğrenilmek üzere, belirlenen sorular ve örnek olaylar üzerinden bireysel öğrenci görüşmeleri düzenlenmektedir. Yapılan görüşmeler raporlandırılarak, öğrencinin öğretim sürecinde kendini güvende hissedebileceği sınıf ortamı planlanmaktadır.

- Danışman öğretmenler veya branş öğretmenleri ders içerisinde duygusal, davranışsal ve öğrenme özellikleri yönünden arkadaşlarından farklı olan, gelişim görevlerini tamamlamakta zorluk çeken öğrencileri fark eder ve psikolojik danışma ve rehberlik birimine bildirir. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi bu öğrenciyle ilgili olarak sınıf rehber öğretmeni, danışman öğretmeni, branş öğretmenleri, okul yöneticileri ve program geliştirme uzmanı ile birlikte bir toplantı yapar. Öğrenciyle ilgili değerlendirme, uygulama ve izleme süreci başlatılır. Öğrencinin özel eğitim gereksiniminin belirlenmesi sürecinde ve eğitsel ihtiyaçlarına yönelik yapılacak çalışmalarla ilgili aileyle iş birliğine içinde olunur.

## **Okulumuzda öğrencinin gereksinimine göre aşağıdaki çalışmalar yürütülür:**

### **A. Destekleme Programı**

- Okulumuzda öğrencilerin gereksinimi (Türkçe dil yetersizliği, uzun süreli devamsızlıktan kaynaklanan tüm dersler konu/kazanım eksiklikleri, ailevi ve kişisel problemlerden kaynaklı öğrenme farklılıkları, uzun ya da kısa süreli tıbbi durumlar vb.) belirlendikten sonra, bu gereksinimine yönelik tamamlayıcı, destekleyici, kazanım odaklı çalışmalar sürdürülür. Bu çalışmalar grup ya da bireysel olarak okul saatleri içinde ve dışında gerçekleştirilebilir. Bu süreç, öğrenciye verilen ek çalışmalarla desteklenir.

### **B. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)**

- Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere, gelişim özellikleri, eğitim gereksinimleri ve yeterlilikleri doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini içeren özel eğitim programı hazırlanır. Bireysel ihtiyaca göre çeşitlendirilmiş öğretim materyalleri (ders planları, çalışma kâğıtları, eğitici oyuncaklar, günlük yaşamda kullanılan materyal örnekleri vb.) kullanılır ve geliştirilir. Öğrencilerin sürece ve kendi öğrenme becerilerine katılımını desteklemek için bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. Okulda öğrenci gereksinimlerine göre yapılması öngörülen değişiklikler okul yönetimi, özel eğitim uzmanı, PDR Birimi ve aile ile birlikte yapılacak ortak planlama ile güvenlik ilkelerine uygun olarak planlanır.

## **Değerlendirme, uygulama ve izleme süreci aşağıdaki basamaklarda izlenir:**

1. Öğrencinin var olan durumu saptanır ve ihtiyacı olan kazanımlar belirlenir.
2. Bir müdahale programı hazırlanır.
3. Hazırlanan müdahale programının süresine karar verilir.
4. Uygulama sürecinde öğretmen; programda öğretimsel süreçlerde, sınıf yönetiminde, sınıf çevresinin düzenlenmesinde uyarlamalar yapar. Özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda, destek eğitim odasında veya sınıf içinde çalışmalar yapılır. Bu çalışmalarda bireysel materyal ve araçlar, öğrenci ihtiyacına yönelik yazılı dokümanlar hazırlanır ve kullanılır.
5. Sınıf öğretmeni, branş öğretmenleri ve psikolojik danışman öğretim sürecinde yapılan uyarlamaların öğrencide istedik gelişme meydana getirip getirmediğini değerlendirir.
6. Müdahale programının kazanımlarına ulaşan öğrenci için var olan müdahale programının sürdürülmesine veya sonlandırılmasına karar verilir. Müdahale programı kazanımlarına ulaşamayan öğrenci için yapılan bütün müdahaleler raporlaştırılarak öğrenci ayrıntılı değerlendirme amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezi'ne ya da tam teşekküllü hastanelerinin Çocuk Ruh Sağlığı Merkezi'ne gönderilme süreci başlatılır.
7. Öğrenci için öğretmenlerin gözlemlerini öğrenmek üzere uzman doktordan gelen evrak, Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen iş birliği ve bilgisi dâhilinde doldurulur ve okul imkânlarıyla zimmetli kapalı zarfta, elden teslim edilir.
8. Öğrencilerin eğitsel değerlendirmesi ve tanınması ile ilgili iş ve işlemler Rehberlik Araştırma Merkezlerinde (RAM) oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır. Bu süreçte RAM'ın yapacağı ilk değerlendirme için “Eğitsel Değerlendirme ve İstek Formu”, takibi içinse “Gelişim Raporu” hazırlanır.

9. Rehberlik Araştırma Merkezinin, öğrenciye BEP uygulanması kararı sonucuna bağlı olarak okul müdürü ya da bir müdür yardımcısının başkanlığında, Psikolojik Danışman ve Rehber öğretmeni, sınıf rehber öğretmeni, branş öğretmenleri, veli ve öğrenciden oluşan Bireysel Eğitim Programı (BEP) Geliştirme Birimi oluşturulur. Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için gerektiğinde görüşlerine başvurulmak üzere, özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üyenin BEP geliştirme Birimi'ne katılımı sağlanır.

10. BEP geliştirme Birimi toplanarak öğrencinin ihtiyaçlarına uygun Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlar. Bu program hazırlanırken öğrencinin sınıf seviyesine göre hazır bulunuşluğu farklı değerlendirme araçlarıyla saptanır.

11. Eğitim planında, yıllık amaçlar ve öğrencinin takip ettiği eğitim programı/programları temel alınarak belirlenen kısa dönemli amaçlar; alacağı destek eğitim hizmetinin türü, süresi, sıklığı ve bu hizmetin kimler tarafından nasıl sağlanacağı; öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknik, araç-gereç ve eğitim materyalleri; eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler; davranış problemlerini önlemeye ya da azaltmaya yönelik tedbirler ile uygulanacak yöntem ve teknikler ile öğrencinin kişisel bilgileri kayıt altına alınır.

12. Öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler BEP ve öğrencinin yeterlilikleri ile ilgili bilgilendirilirler.

13. Özel eğitim öğretmeni ve sınıf öğretmenin iş birliği ile ders içi etkinliklerde, ödevlerde ve sınavlarda uyarlamalar yapılır.

14. Öğrencinin gelişimini izlemek ve değerlendirmek için aileyle birlikte planlanmış güncelleme ve bilgilendirme toplantıları düzenlenir.

15. Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için örgün eğitim saatleri dışındaki zamanlarda tamamlayıcı eğitim etkinlikleri düzenlenir.

16. Özel gereksinimli öğrenciler için velinin yazılı başvurusu, öğretmenin ve okul yönetiminin uygun görüşü doğrultusunda veli tarafından sağlanacak bir kişinin öğrenciye destek olmak üzere gölge eğitimci sıfatıyla okulda/sınıfta bulunmasına karar verilir.

### **C. Zenginleştirilmiş Eğitim Program**

Üstün zekâlı ve özel yetenekli öğrenciler için bireyselleştirilmiş ve zenginleştirilmiş eğitim programıdır.

- Üstün zekâlı veya özel yetenekli bireylerin eğitiminde, eğitim aldıkları alanlarla ilgili üst düzey becerileri kazandıracak zenginleştirmelere yer verilmesi amaçlanır.
- Özel yetenekli öğrencilerin yetenek alanları doğrultusunda aldıkları dersler destek eğitim odasında zenginleştirme ve hızlandırma yoluyla farklılaştırılarak verilir.
- Bu programlar öğrencilerin devam ettikleri örgün eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programı ile bütünlük oluşturacak biçimde planlanır ve yürütülür.
- Öğrenciler için zenginleştirilmiş programı hazırlanır. Bu programın oluşturulmasında ve değerlendirilmesinde BEP birimi görev alır.
- Özel yetenekli öğrencilerin genel zihinsel yetenek, görsel sanatlar veya müzik yetenek alanlarında özel yetenekli olarak tanılanmaları için RAM'a yönlendirilir.
- Genel zihinsel yetenek, görsel sanatlar veya müzik yetenek alanlarında özel yetenekli olarak tanılanan öğrenciler, yeteneklerini geliştirerek kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları için devlete bağlı eğitim kurumlarına (Bilim ve Sanat Merkezleri, Çocuk Üniversitesi) yönlendirilir. Bu amaçla öğrencilerin BİLSEM, Keşif Kampüsü gibi sınavlara girmesi sağlanır, sınavlara hazırlanma sürecinde öğrenciler eğitim destek odasında birtakım çalışmalara dâhil edilir. Özel yeteneklerin diğer süreçleri nasıl etkilediği gözlemlenir.





## ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ

GKV Özel Okulları Genel Müdürü

GKV Özel Ortaokul Müdürü

Akademik Müdür Yardımcısı

İdari İşler Müdür Yardımcısı

IB MYP Koordinatörü

Uygulamalı Dersler Bölüm Başkanı

GKV Özel Ortaokulu

Program Geliştirme Uzmanı

Ölçme Değerlendirme Uzmanı

Yabancı Diller Zümre Başkanı (Ortaokul/Lise)

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Zümre Başkanı (Ortaokul/Lise)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanı



## KAYNAKÇA

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.  
<https://www.mevzuat.gov.tr> (Erişim tarihi: 09.09.2022)

Millî Eğitim Temel Kanunu. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.1739.pdf>

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği.  
[https://ookgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2019\\_09/06103840\\_Ozel\\_EYitim\\_KurumlarY\\_YonetmeliYi.pdf](https://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_09/06103840_Ozel_EYitim_KurumlarY_YonetmeliYi.pdf)

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği.  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23639&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği. <https://orgm.meb.gov.tr/www/mill-egitim-bakanligi-rehberlik-hizmetleri-yonetmeligi-yayimlandi/icerik/961>

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.  
[https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2020\\_06/24163215](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_06/24163215)

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği  
[https://ookgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_08/03105058\\_OZEL\\_OYRETYM\\_KURUMLARI\\_YONETMELYYY\\_03.08.2022.pdf](https://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_08/03105058_OZEL_OYRETYM_KURUMLARI_YONETMELYYY_03.08.2022.pdf)

Guidance for Writing a Special Educational Needs Policy Post-Primary Development Group. CASS, Schools and Special Education Working in Partnership June 2011.

MEB ve AB Türkiye'de Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi. Engelsiz Okul Modeli Yol Haritası, Standartlar ve Performans Göstergeleri. Haziran 2013, Ankara.

MEB ve AB Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi. "Birlikte Başarıyoruz" Bütünleştirme Kapsamında Eğitim Uygulamaları. Öğretmen Kılavuz Kitabı, Haziran 2013, Ankara.

Meet student learning diversity in the classroom. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2013.

Bender, W. (2012). Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler ve Eğitimleri (H. Sarı, Çev.) Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık

Öztop, D. B. (2016). Okul çağı çocuklarında ruh sağlığının değerlendirilmesi. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (2.Baskı) içinde (s. 12-17). Ankara: Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları 9  
Öztürk, M. ve Başgöl, Ş. S. (2021). Çocuklarda Dürtüsellik (1.Baskı) İstanbul: Uçurtma Yayınları

Senemoğlu, N. (2013). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya (23. Baskı) Ankara: Yargı Yayınevi

**Belgenin Oluşturulduğu Tarih:** Eylül 2022

# OKULA KABUL POLİTİKASI

## 1. FELSEFESİ

Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokuluna din, dil, ırk ve cinsiyet ayrımı gözetmeksizin her öğrencinin okula kabulü gerçekleştirilir. Tüm okul toplumunun herkese eşit davranma, herkesin kişiliklerine, duygularına, düşüncelerine ve kültürüne saygı duyma sorumluluğu vardır. Okul topluluğu, farklı kültürlerle ve başkalarının haklarına saygılı, çevresine karşı hoşgörülü, bütüncül düşünebilen bireylerden oluşmaktadır.

## 2. OKULA KABUL POLİTİKASININ İLKELERİ

Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokuluna Kabul Edilirken;

- Tüm okul toplumu ve velilerin okula kabul politikası hakkında bilgi sahibi olması sağlanır.
- Okula kabul politikasında kendisine, başkalarına, bireysel farklılıklara saygı, iş birliğine açıklık ve güvenilirlik esas alınır.
- Din, dil ve ırk farkı gözetilmez.
- Kabul koşullarını yerine getirebilen adaylar kayıt başvurusunda bulunabilirler.

## 3. GENEL KOŞULLAR

- Öğrenci ve veli, okulun tüm politikalarını kabul eder ve sorumluluklarını yerine getirir.
- Öğrencinin sosyal ve akademik alanda öğrenme ortamına uyum sağlaması beklenir.
- Velilerinden, öğrencinin bir önceki eğitim yaşantısına ve okul değişikliği kararına ilişkin tam ve doğru bilgilendirme alınır.
- Ebeveynler, okulun ödeme politikasını her yönü ile kabul eder ve gerekli belgeleri temin etme sorumluluğunu yerine getirirler.
- Okula kabul öncesi rehberlik birimince bireysel görüşme ve değerlendirme yapılır.
- Okula kabul öncesi akademik ve dil yeterlilik sınavı ile değerlendirme yapılır.
- Rehberlik, dil ve akademik değerlendirme sonucu aileye bildirilir.



- Öğrencilerin sınıf yerleşimi rehberlik birimi görüşü alınarak okul müdürlüğü tarafından sağlanır.
- Yabancı ülkede öğrenim görmekte iken yurdumuza gelen öğrencilerin öğrenim belgeleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğüne incelenerek öğrenime devam edecekleri sınıf seviyesi belirlenmelidir.
- Kayıt işlemi gerçekleşen öğrencilerin, eğitim öğretim faaliyetlerinden eksiksiz yararlanabilmesi için okula zamanında ve devamlılığı esas alınır.
- Yıl içinde akademik kadro veya rehberlik birimi talebi olmadan sınıf değişikliği yapılmaz.
- Kayıt kabul şartlarına uyan her aday öğrencinin, sene başında ve yıl içinde okulumuz öğrencisi olarak yerleşimi gerçekleştirilir.

## 4. AKADEMİK/DİL YETERLİLİĞİ

GKV Özel Ortaokulu eğitim dili Türkçedir. Ancak okulun MYP Dil politikası uygulamasının bir bölümü olarak okula kabul edilecek öğrenciler için bir dil profili mevcuttur.

Bu doğrultuda

- 5, 6 ve 7. Sınıflarda aday öğrencilere ilgili sınıf düzeyine uygun HBS (hazırbulunuşluk) akademik yeterlilik sınavı uygulanır.
- Öğrencilerimizin İngilizce yeterliliğini ölçmek amacıyla Avrupa Dilleri Ortak çerçeve Programı kapsamında bir dil sınavı uygulanır. Bu sınav dört temel beceriyi (okuma, anlama, yazma, konuşma) kapsamaktadır.

## 5. REHBERLİK SÜRECİ

- GKV Özel İlkokulu öğrencilerinin GKV Özel Ortaokula geçiş sürecinde rehberlik birimlerimiz ortak çalışma yürüterek, öğrencilerin koşulsuz geçişine olanak sağlar.
- Yeni Kayıt Öğrencileri; Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenleri tarafından yeni kayıt öğrenciler için 'bireysel tanıma çalışması' uygulanmaktadır. **Çalışmanın temelinde; kendisine, başkalarına, bireysel farklılıklara saygı, iş birliğine açıklık ve güvenilirlik esas alınır.**
- Öğrencilere 5-6 ve 7-8. Sınıf Öğrenci Tanıma Çalışması şeklinde ayrılan iki adet tanıma çalışması formu uygulanmaktadır. Form aracılığıyla, öğrencinin okulu tercih etme sebebi, benlik algısı, aile ilişkileri, akran ilişkileri, duygu durumu keşfedilmek istenmektedir. Yapılan tanıma çalışması görüşmeleri; öğrencilerin bireysel farklılıklarına, alan öğretmenlerinin görüşme tekniklerini kullanma stillerine bağlı olarak ortalama 20-30 dakika sürmektedir.
- **Tanıma Çalışması Sonucunda;** öğrencinin okulumuz öğrenci profiline uygunluk düzeyi değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonucunun olumlu olması durumunda öğrencinin hangi sınıf ortamına daha rahat uyum sağlayabileceği görüşü, okul yönetimine yazılı şekilde iletilmektedir.
- Yapılan sınav ve görüşmeler sonrasında başarılı olan öğrenciler kayıt için okula davet edilirler.

## 5. PYP EĞİTİMİ ALMIŞ ÖĞRENCİLER

- GKV Özel İlkokulunda eğitimini tamamlayarak GKV Özel Ortaokuluna geçen öğrenciler İngilizceyi etkin kullanmanın yanında CLIL derslerindeki etkin çalışmaları nedeni ile akademik İngilizce yeterliliğine de sahip olurlar. Bu sebeple ilkokul döneminde PYP programından mezun olmamış öğrencilerimiz için İngilizce yeterlilik sınavı uygulanır. Öğrencilerimiz bu sınav sonucuna göre belirlenen seviye gruplarında yabancı dil eğitimi alırlar.

## 7. ÖĞRENCİ GİRİŞ SINAVIMIZ

- Her yıl şubat ayı içinde GKV Özel İlkokulu öğrencilerine ayrı, o yıl 4. sınıf düzeyinde eğitim alan ve GKV Özel İlkokulu öğrencisi olmayan öğrencilere ayrı “GKV Özel Ortaokuluna Giriş Sınavı” uygulanır. Sınav “Sözel” ve “Sayısal” olmak üzere iki oturum olarak uygulanır. 75 sorudan oluşan sınavın Sözel Oturum kısmı 60 dakika, Sayısal Oturum kısmı 70 dakika olarak uygulanır. Sınav sonrasında sonuçları değerlendirilen öğrenciler kayıt için okula davet edilmektedir.
- Ara sınıf yeni kayıt talebi ile okulumuza başvuran öğrenciler için LGS formatına uygun oluşturulmuş sınav uygulaması ile öğrencinin varsa eksik konu kazanımları tespit edilir, tespit edilmiş olan eksik konu kazanımları ile ilgili öğrencinin danışman öğretmeni ve ders öğretmenleri bilgilendirilir. Tespit edilen eksik konu kazanımları için Akademik Müdür Yardımcısı takibinde öğrenciye özel çalışma planlaması yapılır.

## OKULA KABUL POLİTİKASI KOMİTE ÜYELERİ

GKV Özel Okulları Genel Müdürü

GKV Özel Ortaokul Müdürü

Akademik Müdür Yardımcısı

İdari İşler Müdür Yardımcısı

IB MYP Koordinatörü

Yabancı Diller Zümre Başkanı (Ortaokul/Lise)

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Zümre Başkanı (Ortaokul/Lise)

## KAYNAKÇA

- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. <https://www.mevzuat.gov.tr> (Erişim tarihi: 09.09.2022)
- Millî Eğitim Temel Kanunu. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.1739.pdf>
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği. [https://ookgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2019\\_09/06103840\\_Ozel\\_EYitim\\_KurumlarY\\_YonetmeliYi.pdf](https://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_09/06103840_Ozel_EYitim_KurumlarY_YonetmeliYi.pdf)
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23639&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği. <https://orgm.meb.gov.tr/www/mill-egitim-bakanligi-rehberlik-hizmetleri-yonetmeligi-yayimlandi/icerik/961>
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2020\\_06/24163215](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_06/24163215)



## EKLER

### EK.1

## AKADEMİK DÜRÜSTLÜK SÖZLEŞMESİ

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu öğrencileri “Araştıran Sorgulayan” ve “İlkeli” profillerine uygun olarak bu sözleşmenin gereğini uygularlar.

**Araştıran Sorgulayan:** Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.

**İlkeli:** Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

### **Bu kapsamda Gaziantep Koleji Vakfı Özel Ortaokulu öğrencisi olarak;**

1. Sınavlarımda ve ödevlerimde kopya çekmenin başkalarının emeğini çalmak olduğunu bildiğim için duyarlı davranarak kopya çekmeyeceğim ve benden kopya çekilmesine izin vermeyeceğim.
2. İlkeli davranarak sınav düzenini bozacak davranışlarda bulunmayacağım ve gözetmen öğretmenin verdiği yönergelere uyacağım.
3. Bana verilen görevi başarıyla tamamlamaya çalışacağım ve bir başkasının kendi görevimi üstlenmesine izin vermeyeceğim.
4. Grup çalışmalarında kendime düşen görevleri eksiksiz yerine getireceğim. Grup arkadaşlarıma karşı duyarlı ve dengeli davranacağım. Gerektiğinde fikirlerimi açık görüşlülükle ifade ederek başkalarının fikirlerine saygı duyacağım.
5. Ödev, proje ve araştırmalarımı yaparken eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerimi kullanarak mantığa ve akla uygun kararlar vereceğim.
6. Başkaları tarafından oluşturulan eserlere ve bilgilere saygı duyacağım, edindiğim bilgiyi olduğu gibi alarak kendi görüşümmüş gibi ödev ve projelerimde kullanmayacağım.
7. Ödev, proje ve çalışmalarımı belirtilen sürede eksiksiz teslim edeceğim.
8. Araştırmalarımda kişilerden, internetten ve kitaplardan faydalandığım kaynakları kaynakça bölümünde APA (American Psychological Association) referans gösterme sistemine uygun olarak belirterek ilkeli davranacağım.





9. Araştırmalarımda teknolojiden ve kitaplardan yararlanırken telif haklarına saygı duyacağım, korsan yayınlar kullanmayacağım. Bilgi hırsızlığı, kopyacılık gibi davranışlarda bulunmayacağım.
10. Evimde ve okulumda yerel ağ / internetten sosyal medyayı kullanırken duyarlı ve ilkeli davranarak ahlaka aykırı, kişileri ve kurumları küçük düşüren iletiler, resimler ve videolar paylaşmayacağım.
11. Okulumun internet sözleşmesinde belirtilen kurallara uyarak okulumda internet ve teknolojik aletleri duyarlı kullanmaya özen göstereceğim. **(Ek2-İnternet Politikası)**

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL Ortaokulu'nun Akademik Dürüstlük Sözleşmesi'ni okudum ve anladım. Okul ve okul dışındaki bütün çalışmalarımda akademik dürüstlüğe uygun hareket edeceğime bu belgeyi imzalayarak söz veriyorum.

Öğrencinin Adı-Soyadı

Öğrencinin İmzası

Tarih:

GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL Ortaokulu'nun Akademik Dürüstlük Sözleşmesi'ni okudum ve anladım. Okul ve okul dışındaki bütün çalışmalarında çocuğumun akademik dürüstlüğe uygun hareket edeceğine, bu belgeyi imzalayarak söz veriyorum.

Öğrenci Velisinin Adı-Soyadı

Öğrenci Velisinin İmzası

Tarih:

## **GAZİANTEP KOLEJ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU İNTERNET KULLANIM POLİTİKASI**

### **Sevgili Öğrencimiz ve Sayın Velimiz;**

Gaziantep Kolej Vakfı Özel Ortaokulu'nda öğrencilere, Bilişim Teknolojileri dersinde öğretmenleri ve diğer branş öğretmenleri, öğrencilerimizin internet kullanırken kabul edilebilir sorumluluklar içinde her kullanıcının davranışının ve sorumluluğunun kendilerine ait olduğuna dair bir bilinç geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Okul içinde internet kullanım sorumluluğu tamamen öğrenciye aittir. Eğer öğrenciler okul dışında, kasıtlı olarak istenmeyen veya yasal olmayan siteleri kullanırlarsa, bilgi paylaşırlarsa, bu durum tamamen öğrenci ve dolayısıyla velinin sorumluluğundadır.

### **Öğrencilerimiz için güvenli internet kullanım kuralları ve sorumlulukları şu şekildedir:**

- ✓ İnternet üzerinde başka kişilerin ve okuldaki diğer öğrencilerin kişisel bilgilerini ve şifrelerini kullanmayacağım.
- ✓ Kendi kişisel bilgilerimi ve okuldaki diğer öğrenci ve bireylerin kişisel bilgilerini (ev adres bilgileri, telefon, kimlik bilgileri, resim, video gibi) internet üzerinde yayınlamayacağım.
- ✓ İnternet aracılığıyla kasıtlı olarak başkalarına zarar verme amaçlı yapılan sanal zorbalığı hiç kimseye ve özellikle okuldaki diğer öğrencilere uygulamayacağım.
- ✓ İnternet kullanırken eğer okul arkadaşlarım tarafından bana kötü davranılıyor, uygun olmayan mesajlar gönderiliyor, benim itibarıma ve arkadaşlarıma zarar veriliyorsa bunu ailemle veya öğretmenlerimle paylaşacağım.



İhtiyaç duyulan durumlarda öğrenci internet kullanımında kabul edilemez davranışı nedeniyle, Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu'na sevk edilir. Tüm bu olasılıkları göz önüne alarak internet kullanımı hakkında yazılan bilgileri ve kuralları okudum, sorumluluklarımı ve kurallara uymadığımda bunun sonuçlarını ve yaptırımlarını kabul ediyorum.

Tarih: ..... /..... /.....

Öğrencinin Adı Soyadı: .....

Sınıfı: .....

İmzası:

Çocuğumun velisi olarak yukarıda paylaşılan güvenli ve sorumlu internet kullanımı kurallarıyla ilgili sorumluluğu kabul ediyorum.

Velinin Adı Soyadı: .....

İmzası:

## TOPLUM PROJESİ DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

### DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ, HEDEFLERİ VE NOTLAR

Kriter	Hedef	En yüksek not
Kriter A	Araştırma	8
Kriter B	Planlama	8
Kriter C	Eyleme geçme	8
Kriter D	Dönüşümlü düşünme	8

#### KRİTER A: ARAŞTIRMA

##### Toplum projesinde, öğrenciler:

- kişisel ilgi alanlarına göre topluluk içindeki ihtiyaçlara yönelik hedef tanımlayabilmelidir.
- proje ile ilgili ön öğrenmeleri ve projeye özgü bilgileri tanımlayabilmelidir.
- araştırma becerilerini gösterebilmelidir.

#### KRİTER B: PLANLAMA

##### Toplum projesinde, öğrenciler:

- toplumdaki ihtiyaçlara yönelik hizmet edebilmek için bir eylem önerisi geliştirebilmelidir.
- proje gelişim sürecini planlayıp kayıt altına alabilmelidir.
- öz-yönetim becerilerini gösterebilmelidir.



## KRİTER C: EYLEME GEÇME

### Toplum projesinde, öğrenciler:

- i. projenin sonucu olarak topluma hizmet eylemi gösterebilmelidir.
- ii. düşünme becerilerini gösterebilmelidir.
- iii. iletişim ve sosyal becerilerini gösterebilmelidir.

## KRİTER D: DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME

### Toplum projesinde, öğrenciler:

- i. hizmet eyleminin öneriye kıyasla kalitesini değerlendirebilmelidir.
- ii. toplum projesini tamamlamanın hizmet eylemi bilgi ve anlayışını nasıl geliştirdiğini yansıtabilmelidir.
- iii. ATL becerilerinin gelişimini yansıtabilmelidir.

**IB MYP 1-2-3 NOT DÖNÜŞTÜRME TABLOSU**

IB Seviyesi	IB Toplam	Ulusal Program Notu	Ulusal Program Not Aralığı
7	32	100	96-100
7	31	99	
7	30	98	
7	29	97	
7	28	96	
6	27	95	87-95
6	26	92	
6	25	90	
6	24	87	
5	23	86	78-86
5	22	84	
5	21	82	
5	20	80	
5	19	78	
4	18	77	70-77
4	17	75	
4	16	72	
4	15	70	
3	14	69	56-69
3	13	66	
3	12	63	
3	11	60	
3	10	56	
2	9	55	45-55
2	8	52	
2	7	48	
2	6	45	
1	5	44	0-44
1	4	35	
1	3	26	
1	2	18	
1	1	9	
1	0	9	